

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ
РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 130»**

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
протокол от 28.08.2023 года
№ 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 130»
от 28.08.2023 года № 123
Заведующий Ю.И. Меснянкина

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 130»**

Срок реализации программы:

2023 – 2028 учебный год

Курск, 2023 г.

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.6. Планируемые результаты реализации Программы	19
1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
II. Содержательный раздел	23
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям	23
2.2. Социально-коммуникативное развитие	24
2.3. Познавательное развитие	24
2.4. Речевое развитие	25
2.5. Художественно-эстетическое развитие	25
2.6. Физическое развитие	25
2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	26
2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	48
2.11. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	52
2.12. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	60
2.13. Рабочая программа воспитания	68
2.13.1. Пояснительная записка	68
2.13.2. Целевой раздел Программы воспитания	70
2.13.3. Содержательный раздел Программы воспитания	71
2.13.4. Организационный раздел Программы воспитания	85
III. Организационный раздел	94
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	94
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	94
3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	97
3.4. Кадровые условия реализации Программы	98
3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	99
3.6. Учебный план	108
3.7. Календарный учебный график	117
3.8. Календарный план воспитательной работы	120
IV. Краткая презентация программы	142

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №130» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля

2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №130»;

– Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №130».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,

– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,

- учебный план¹,
- календарный учебный график²,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

¹ Часть 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

² Часть 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.2. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение задач соответствующих п. 14.2. ФОП ДО.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах указанных в п. 14.3. ФОП ДО.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители),

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Набор детей с 2-х месячного возраста из-за отсутствия соответствующих условий осуществляться не может.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием в Учреждении.

Наполняемость групп устанавливается с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Важным условием обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса является кадровое обеспечение.

Состав административного и педагогического персонала

Состав кадров	Количество
Всего педагогов	27
<i>Из них:</i>	
- совместители	1
- декретный отпуск	2
<i>Из них:</i>	
- административный персонал	4
- воспитатели	15 (2– декретный отпуск)
- музыкальный руководитель	2
- инструктор по физической культуре	1
- учитель - логопед	2
- педагог - психолог	2
- педагоги дополнительного образования	2

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №130»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.5. Характеристики особенностей развития детей

раннего и дошкольного возраста

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум

годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонаса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и

предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным

предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки

взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные

формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают

формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с

игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает

формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны

взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения

системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по

точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.6. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного

детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) соответствуют п.15.2. ФОП ДО.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем, пяти, шести годам) соответствуют п. 15.3. ФОП ДО.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) соответствуют п. 15.4. ФОП ДО.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей⁴, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых

⁴ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁶.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁶ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (сколько раз в год, в какие временные периоды),
- в группах раннего возраста (сколько раз в год, в какие временные (критические) периоды).
- в группах младенческого возраста (сколько раз в год, в какие временные (критические) периоды)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе
под редакцией Л.Е. Журовой

Под ред. Петерсон Л.Г., Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций
Лыковой И.А.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

- **принцип учёта ведущей деятельности:** Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:** Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- **принцип амплификации детского развития** как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- **принцип единства обучения и воспитания:** как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- **принцип преемственности образовательной работы** на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- **принцип сотрудничества с семьей:** реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической

помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

- **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.2. Социально-коммуникативное развитие

Характеристика задач и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» в возрасте от 2 лет до 3 лет соответствует п.18.3. ФОП ДО.

Характеристика задач и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» и в возрасте от 3 лет до 4 лет соответствует п.18.4. ФОП ДО.

Характеристика задач и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» в возрасте от 4 лет до 5 лет соответствует п.18.5. ФОП ДО.

Характеристика задач и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» в возрасте от 5 лет до 6 лет соответствует п.18.6. ФОП ДО.

Характеристика задач и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» в возрасте от 6 лет до 7 лет соответствует п.18.7. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует п. 18.8. ФОП ДО.

2.3. Познавательное развитие

Характеристика задач и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» в возрасте от 2 до 3 лет соответствует п. 19.3. ФОП ДО.

Характеристика задач и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» в возрасте от 3 до 4 лет соответствует п. 19.4. ФОП ДО.

Характеристика задач и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» в возрасте от 4 до 5 лет соответствует п. 19.5. ФОП ДО.

Характеристика задач и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» в возрасте от 5 до 6 лет соответствует п. 19.6. ФОП ДО.

Характеристика задач и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» в возрасте от 6 до 7 лет соответствует п. 19.7. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» соответствует п. 19.8. ФОП ДО.

2.4. Речевое развитие

Характеристика задач и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» в возрасте от 2 до 3 лет соответствует п. 20.3. ФОП ДО.

Характеристика задач и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» в возрасте от 3 до 4 лет соответствует п. 20.4. ФОП ДО.

Характеристика задач и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» в возрасте от 4 до 5 лет соответствует п. 20.5. ФОП ДО.

Характеристика задач и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» в возрасте от 5 до 6 лет соответствует п. 20.6. ФОП ДО.

Характеристика задач и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» в возрасте от 6 до 7 лет соответствует п. 20.7. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» соответствует п. 20.8. ФОП ДО.

2.5. Художественно-эстетическое развитие

Характеристика задач и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» в возрасте от 2 до 3 лет соответствует п. 21.3. ФОП ДО.

Характеристика задач и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» в возрасте от 3 до 4 лет соответствует п. 21.4. ФОП ДО.

Характеристика задач и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» в возрасте от 4 до 5 лет соответствует п. 21.5. ФОП ДО.

Характеристика задач и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» в возрасте от 5 до 6 лет соответствует п. 21.6. ФОП ДО.

Характеристика задач и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» в возрасте от 6 до 7 лет соответствует п. 21.7. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует п. 21.8. ФОП ДО.

2.6. Физическое развитие

Характеристика задач и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» в возрасте от 2 до 3 лет соответствует п. 22.3. ФОП ДО.

Характеристика задач и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» в возрасте от 3 до 4 лет соответствует п. 22.4.

ФОП ДО.

Характеристика задач и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» в возрасте от 4 до 5 лет соответствует п. 22.5.

ФОП ДО.

Характеристика задач и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» в возрасте от 5 до 6 лет соответствует п. 22.6.

ФОП ДО.

Характеристика задач и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» в возрасте от 6 до 7 лет соответствует п. 22.7.

ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» соответствует п. 22.8. ФОП ДО.

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
 - двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
 - предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
 - речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
- строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки,

подметаевеником, поливает цветы из лейки и др.);

– музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства**:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых

образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, состояния здоровья, социального заказа родителей. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным

проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (непосредственно образовательной деятельности). При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Сюжетная игра.

Специфика игровой деятельности (её «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребёнком двойной системой средств её построения. Ребёнок должен научиться не только совершать условное игровое действие, а также обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности

предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение.

Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнёром, живым носителем формируемого способа во всей его целостности (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова).

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребёнком индивидуального плана развёртывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Можно выделить три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развёртывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счёт обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развёртывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, выстраиваемых различным образом. В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребёнку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Игра с правилами.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Как отмечает Н.А. Короткова, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребёнок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребёнок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договорённости с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении

дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Продуктивная деятельность.

Наряду с сюжетной игрой продуктивные виды деятельности являются важнейшим средством реализации самостоятельной творческой деятельности детей. В процессе осуществления данных видов деятельности у ребёнка возникает замысел, который он реализует его в соответствии со своими собственными возможностями. В значительной степени продуктивные виды деятельности выступают в качестве источника познавательного развития ребёнка. Являясь репрезентирующими (моделирующими) по своей природе они дают ребёнку средство отобразить и понять окружающий мир во всей сложности существующих явлений и отношений (Ж. Нюттен, Н.А. Короткова).

В процессе их осуществления ребёнок постепенно осваивает традиционные культурные формы фиксации будущего продукта (словесное описание, графические модели). Но наиважнейшей, исключительной развивающей функцией продуктивных видов деятельности является развитие в них у ребёнка целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Вне зависимости от используемых материалов и средств, продуктивные виды деятельности представляют собой процесс превращения исходного материала в продукт, определяемый поставленной целью. Особую роль продуктивные виды деятельности играют в формировании у ребёнка готовности к совместной деятельности со сверстниками. Предложенные взрослым в партнёрской деятельности с детьми интересные цели, неизбежно требующие совместных усилий группы детей (создание декоративных панно, игровых макетов и др.).

Совместная деятельность содействует развитию у детей важнейшего базового качества личности, лежащее в основе многих человеческих отношений и постоянно влияющие на жизнь и деятельность людей – умение выстраивать отношения с другими людьми. Важную роль занятия продуктивной деятельностью играют для развития крупной и мелкой моторики обеих рук и координации движений. Именно в процессе их осуществления происходит развитие и координирование друг с другой перцептивной и моторной систем.

В процессе рисования, лепки, аппликации, конструирования, закономерно происходит развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства. На протяжении периода дошкольного детства развитие продуктивных видов детской деятельности носит последовательный и поступательный характер. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном детстве ребёнка может иметь различную степень интенсивности и различные окончательные уровни развития. Основная ответственность в развитии ложится на взрослого. На всех этапах дошкольного детства, в той или иной степени, именно взрослый даёт ребёнку мотив деятельности, «толкает» его к её осуществлению. Это происходит как непосредственно, в совместной деятельности взрослого и ребёнка, или опосредовано, через создание предметного окружения. Для того чтобы развитие продуктивных видов деятельности на всех возрастных этапах соответствовало нормативному и были реализованы цели, приведённые выше, родители и педагоги должны решить ряд важных задач. Прежде всего, общая и основная педагогическая цель в развитии продуктивных видов деятельности заключается в создании условий для развития у ребёнка творческой инициативы, которая проявляется в способности у ребёнка преобразовывать различные материалы в соответствии с

собственными замыслами, утверждения себя как создателя. Способность к созиданию претерпевает в дошкольном детстве ряд последовательных трансформаций. В младшем дошкольном возрасте ребёнок действует вне чёткой, заранее поставленной цели.

К пяти годам ребёнок начинает отходить от процессуальной активности, в которой продукт до известной степени случаен и к старшему дошкольному возрасту продуктивную деятельность ребёнка начинает определяться внутренними и внешними стандартами качества. Тем самым, первичным в развитии и формировании продуктивных видов деятельности является поддержание взрослым стремления ребёнка к реализации определённой цели, в процессе которой происходит приобретение ребёнком специфических навыков работы с конкретными материалами и инструментами, позволяющих ему совершенствовать свою работу.

Таким образом, в общей цели – развитии у ребёнка созидательной инициативы, заключающейся в целенаправленном преобразовании материала, выделяется две взаимосвязанные задачи. Первая заключается в поддержании взрослым творческой активности ребенка, способности задумать что-либо, а вторая – в способности совершать целенаправленные действия в задуманном направлении. В процессе осуществления обеих задач закономерно развиваются конкретные технические навыки, необходимые для осуществления поставленных целей. Для решения комплекса указанных задач в мировой педагогической практике разработано множество конкретных содержаний для продуктивной деятельности, которые могут быть использованы в детском саду и в семье.

Для того, чтобы предлагаемое взрослым содержание было интересно и доступно детям, и в полной мере осуществляло возложенные на него развивающие функции, необходимо отобрать и упорядочить его на основании ряда критериев. Основным критерием в выборе содержаний является наличие осязаемого результата, привлекательного для ребёнка и доступного для него в практической реализации.

Это подразумевает классификацию содержаний по трём параметрам:

1) Критерий операционально-технической доступности предлагаемой взрослым деятельности для детей данного возраста (возрастная адресованность). Техническая сторона создания продукта должна быть оптимально доступной для каждого конкретного ребёнка. С одной стороны, она не должна быть принципиально нереализуемой на практике, что может быть обусловлено его психофизиологическими особенностями. С другой стороны выполнение задания не должно быть чрезмерно лёгким, что может лишить его развивающего эффекта.

2) Актуальность предлагаемого культурно-смыслового контекста для ребёнка. Например, лишено смысла предлагать ребёнку 4-х лет вырезать из бумаги круг, как абстрактную геометрическую фигуру, или круг, представляющий модель планеты Земля, так как понимание абстракций такого уровня для него пока недоступно, и поэтому неинтересно. Его работа по вырезанию круга будет носить механический, лишённый творческой инициативы характер.

В тоже время, он может отнестись с большим интересом к вырезанию колёс для автомобиля, так как необходимость колёс для транспортного средства для него очевидна. Основными для продуктивной деятельности являются следующие культурно-смысловыми контексты: – изготовление предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности (сюжетных игрушек, ролевых атрибутов, карточек для игры в лото и домино, макетов, различных вертушек, лодочек и т.п.); – создание произведений для собственной художественной галереи; – создание коллекций; – создание макетов; –

изготовление украшений-сувениров; – создание книги; – изготовление предметов для собственного театра 3) Охват предлагаемыми содержаниями различных культурных форм представленности её для ребенка: Человек в своей трудовой деятельности на протяжении всего её периода сталкивается с необходимостью осуществлять продуктивную деятельность на различных основаниях. Это могут быть: – действия по образцу, в которых требуется скопировать тот или иной объект; – доработка начатого, но незавершённого продукта; – создание продукта, заданного схемой или чертежом; – создание продукта на основании словесного описания. Не является исключением и дошкольный возраст. Задача взрослых – подобрать разнообразное содержание, интересное детям на основе приведённых характеристик. Работа с незавершёнными продуктами и работа по словесному описанию, наряду с деятельностью по собственному замыслу наиболее полно отвечает развитию именно творческой составляющей продуктивной деятельности. Работа по образцам и по графическим схемам развивает скорее произвольность и целенаправленность. Дополнительным регулятивным фактором во всех случаях остаётся степень помощи взрослого, которая позволяет компенсировать различий уровень развития детей внутри каждой возрастной группы.

Для реализации Программы предлагаем педагогам и родителям руководствоваться на каждом возрастном этапе задачами в каждом виде продуктивной деятельности (рисовании, лепке и аппликации) и примерным содержанием для совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми. Выбор конкретного содержания завершается подбором адекватного культурно-смыслового контекста, придающего работе смысл.

1) *Изготовление игрушек, игровых материалов и предметов, обслуживающих познавательно-исследовательскую деятельность.* Работа в данном культурно-смысловом контексте ведётся преимущественно по образцам и схемам. Широко используется конструктор различных типов, из которых дети делают постройки и другие конструкции. Также, это могут быть лепка, аппликация и работа с сочетаниями различных материалов (бумага, ткань, пластилин и др.). Для сюжетной игры дети могут сделать самостоятельно персонажей, различные предметы оперирования для них (мебель, транспорт из бумаги и конструктора). Для познавательно-исследовательской деятельности это могут быть материалы для опытов с движением, воздушными потоками (горки, трамплины, вертушки).

2) *Создание и оформление работ для собственной художественной галереи.* Деятельность по созданию сменяющейся экспозиции работ позволяет в осмысленной для детей форме совершенствовать свои художественные умения и навыки, овладевать новыми изобразительными средствами. Для работы в этом культурно-смысловом контексте более всего подойдёт работа с незавершёнными образцами (завершение неопределённых цветовых и графических набросков), работа по словесному описанию (предложение взрослым темы и обсуждение её с детьми), работа с использованием образцов (декоративное рисование).

3) *Создание коллекций разного рода и их оформление.*

Работа в этой упаковке связана с моделированием отдельных вещей и их классификацией. Дети могут изготавливать монеты, марки, флаги воображаемой страны; графические коллекции моделей транспортных средств и др.

4) *Изготовление украшений и сувениров.* Примерами данной культурно-смысловой упаковки могут служить подарки родным и близких детей, гирлянды, ёлочные украшения и многое другое. Возможно использование всех типов работ.

5) Создание и оформление книги. Эта упаковка включает широкий комплекс возможных работ по изготовлению и иллюстрированию книг. Наиболее подходящий тип работы - с незавершённым продуктом и по словесному описанию.

б) Подготовка материалов для собственного театра. Театрализованная деятельность детей и подготовка к ней – очень широкий культурно-смысловой контекст и включает разнообразные виды работ, связанные с изготовлением декораций, реквизита, персонажей для спектакля, кукольного или плоскостного театра. Возможно использование всех видов работ.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Познавательно-исследовательская деятельность появляется в раннем детстве, представляя собой действия ребёнка по экспериментированию с окружающими его предметами, в ходе которого у него дифференцируется восприятие, возникает элементарная классификация объектов по форме, цвету, способу использования, осваиваются сенсорные эталоны, простейшие орудийные действия. В период дошкольного детства отдельные фрагменты познавательной деятельности включаются в игру, продуктивную деятельность и другие формы активности детей. Возможности ребёнка в познании окружающего расширяются за счёт включения в его непосредственную предметную деятельность слова и образа-символа. В старшем дошкольном возрасте ребёнок всё более отрывается от наличной предметной ситуации и получает возможность осуществлять исследовательскую деятельность во внутреннем плане. Становление познавательной деятельности в значительной степени зависит от отношения взрослых к данной форме активности и предметного окружения во всём его многообразии. Два фактора – позиция взрослого и предметное окружение являются стимулами развития познавательной инициативы ребёнка, и позволяют сохранить свойственную дошкольнику любознательность и перенести её на следующие возрастные периоды.

Каждый из этапов развития познавательной деятельности имеет свои особенности и развивающие задачи. В возрасте 2-3,5 лет ребёнок во многом находится во власти внешнего предметного поля, и его действия во многом зависят от окружающих его вещей. Тем самым, особую роль в его развитии приобретает развивающая предметно-пространственная среда. Стремительное психофизиологическое развитие в сочетании с растущей познавательной инициативой обеспечивает всё возрастающую дифференциацию восприятия и моторных функций. Предметное окружение, состоящее из предметов, оптически привлекательных и с очевидными физическими свойствами (М. Монтессори, Л.А. Венгер) являются основным субстратом, направляющим и наполняющим его деятельность. Группировка объектов с ориентацией на одно, а затем и на несколько свойств, парное соотнесение, соотнесение целого и его частей, выстраивание причинно-следственных связей с однозначной зависимостью эффекта от действия, действия с песком и водой, несложные орудийные действия составляют основной удельный вес познавательной деятельности ребёнка.

В возрасте 3,5-5 лет деятельность ребёнка в целом начинает определяться словесно выраженным замыслом. Благодаря речи, ребёнок начинает освобождаться от ситуативной связанности внешним предметным полем. Действия исследовательского характера сопровождают любую его практическую деятельность (игру, лепку, рисование), выступая в качестве первичной ориентировки в качествах нового материала. В тоже время, в

деятельности ребёнка начинает вычлняться одна из составляющих познавательно-исследовательской деятельности как таковой, заключающаяся в стремлении узнать о результате того или иного воздействия на объект. Интерес детей к специальным предметам, с дифференцированными и отчётливо выделенными отдельными признаками в значительной степени ослабевает. Для ребёнка более привлекательными становятся природные объекты, нежели специально изготовленные материалы (Е.И. Тихеева). Тем самым, сенсорная составляющая исследовательской деятельности в значительной степени перетекает в игровые, продуктивные и бытовые виды деятельности, осмысленный результат которых становится привлекательней для ребёнка, чем непродуктивные по сути упражнения с дидактическим материалом. Специальные материалы для дифференцировки различных типов, становятся всё сложнее, и предполагают способность ребёнка одновременно оперировать несколькими признаками во внутреннем плане. Большое значение приобретает образно-символический материал (рисунки, фотографии и пр.), позволяющий ребёнку расширить представления об окружающем мире и вместе с тем дающий стимул к поиску более сложных оснований для классификации объектов и явлений. Появляется в окружении и деятельности ребёнка нормативно-знаковый материал: изображения букв и цифр, которые, пока ещё на образном уровне представления знакомят ребёнка с традиционными для человеческой культуры знаками. Непосредственная роль взрослого в активизации познавательно-исследовательской деятельности ребёнка становится все больше. Вербальные формы исследования приобретают в связи с развитием речи всё большее значение в деятельности ребёнка, и основным источником ответов на его вопросы является взрослый. В совместной партнёрской деятельности с ребёнком и бытовой деятельности взрослый расширяет представления о способах соотнесения друг с другом свойств предметов окружающего мира, о способах представления различных количественных характеристик их величины, что является фундаментом начальных математических представлений ребенка.

В возрасте 5-7 лет деятельности ребёнка отчётливо дифференцируются, и познавательно-исследовательская деятельность отчётливо выделяется в общей активности ребёнка с присущими ей конкретными внутренними целями и замыслами. Ребёнок переходит от внешнего обследования предметов и явлений окружающего мира к пониманию их внутренних характеристик и связей между ними. Экспериментируя с предметами, ребёнок совершает действия с предвосхищением ожидаемых результатов, к преднамеренным эффектом в зависимости от приложенных действий. Наглядно-действенный и образно-символический материал, находящийся в распоряжении ребёнка должен отображать всё многообразие природного и рукотворного окружающего мира. Особое значение в деятельности ребенка приобретают различные коллекции (семян, минералов, монет, марок), как материал для важнейшей логической операции – классификации. В целом, познавательное развитие ребёнка в Программе осуществляется в процессе осуществления всего объёма образовательной и бытовой деятельности взрослых и детей в семье и в детском саду. Развитие обеспечивается накоплением чувственного и информационного опыта, который создаёт базу ясных и неясных знаний (по терминологии Н.Н. Поддьякова). В партнёрской деятельности взрослого и детей при осуществлении различных культурных практик (игры, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы) взрослым поддерживается разговор на интересующую ребенка тему, оказывается помощь в разрешении проблемных ситуаций, поощряется детское экспериментирование и наблюдение. Одобряется любознательность,

поддерживается инициатива ребенка в попытках найти объяснение того или иного явления или замеченного противоречия. Взрослый создаёт ситуации, которые развитию представлений у детей на основе эвристических методов, когда известные науке теоретические понятия и зависимости открываются ребёнком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Тем самым, познавательное развитие ребёнка происходит внеспециальным образом организованных занятий, где его обучают тому, что ребёнок узнает при взаимодействии с заинтересованным и доброжелательным взрослым и разнообразным предметным миром. Особая роль в развитие познавательной сферы ребёнка отводится семье. Но, учитывая различные социокультурные ситуации развития ребёнка вне детского сада, в Программе предусматривается система дидактических материалов, стимулирующих развитие познавательной инициативы взрослого в семье, которые, в случае необходимости могут быть использованы и в детском саду. Использование материалов направлено на развитие умения наблюдать, изучать и выделять особые признаки предметов, соотносить их по признакам при выборе из нескольких предметов, умение узнавать предметы по сочетанию свойств, обобщать однородные предметы по одному или нескольким признакам, рассказам о своих наблюдениях, игровых и жизненных ситуациях и др.

В старшем дошкольном возрасте, когда в общей активности ребёнка выделяется познавательно-исследовательская деятельность со своими познавательными мотивами в Программе предлагается использовать подход к организации познавательно-исследовательской деятельности, предложенный Н.А. Коротковой. В работе Н.А. Коротковой в качестве общего основания в организации занятий познавательного цикла рассматриваются *типы исследования*, которые могут осуществлять дошкольники в рамках своей практической деятельности.

К ним относятся следующие типы: 1) опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами; 2) коллекционирование (классификационная работа); 3) путешествие по карте; 4) путешествие по «реке времени». Каждый из типов исследования имеет свою специализацию в решении той или иной задачи, что позволяет педагогу более органично и естественно включать общеизвестные, традиционные содержания в образовательную деятельность. В опытах (экспериментировании) – осуществляется освоение ребёнком причинно-следственных связей и отношений (представлений о связях и зависимостях в неживой и живой природе). Кроме самостоятельной деятельности детей это могут быть специализированные занятия в старшем дошкольном возрасте на темы «Состав и свойства почвы», «Состояния и превращения вещества», «Как устроены стихи» и многое другое. Коллекционирование (классификация) позволяет ребёнку освоить родо-видовые (иерархические) отношения (представления о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов и др.). Кроме самостоятельной деятельности ребёнка на всех этапах дошкольного детства это могут быть занятия на тему: «Времена года», «Природные ландшафты», «Профессии» и многое другое. Основной развивающей задачей путешествия по карте является освоение ребёнком пространственных схем и отношений (представление о пространстве мира, частях света, родной стране, планете Земля). Данный тип исследования хорошо подходит для занятий, темой которых является «Поверхность Земли и стороны света», «Наша страна Россия» и многое другое. Путешествие по «реке времени» позволяет ребёнку освоить временные отношения (представления о реке времени – от прошлого к настоящему, на примере материальной цивилизации). Кроме обширного пласта образно- и знаково-символического материала, связанного с данной

развивающей задачей это могут быть следующие занятия: «История моей семьи», «История огня – освещение и тепло» и многое другое. Первые два типа исследования типичны для самостоятельной деятельности ребёнка на протяжении всего дошкольного детства. Разборка различных механизмов с целью узнать их устройство и собирание камней, фантиков от конфет, пробок и др. является традиционным культурным содержанием деятельности ребёнка. Взрослый должен лишь придать указанным занятиям культуросообразное содержание. Экспериментирование и коллекционирование относится в большей степени к самостоятельной деятельности ребёнка, и роль взрослого, таким образом, сводится преимущественно к организации предметно-пространственной среды. Данные типы исследования характерны для деятельности ребёнка на протяжении всего дошкольного детства. Путешествие по карте и путешествие по «реке времени» являются в значительной степени формами для старшего дошкольного возраста, в котором ребёнок обладает в достаточной степени развитыми образно- и знаково-символическими формами мышления и развитой познавательной инициативой. Занятия указанных типов иницируются взрослым, но с интересом воспринимаются ребёнком, так как их условный, воображаемый план роднит их с сюжетной игрой. Особая роль в реализации познавательно-исследовательской деятельности на основании указанных принципов принадлежит семье. Благодаря совместной деятельности взрослого и ребёнка в семье становится возможной эффективная актуализация культурно-смысловых контекстов в различных аспектах. Данное условие достигается лишь при использовании специальных дидактических материалов для образования ребёнка в семье.

Слушание художественной литературы.

Художественная литература является универсальным средством развития человека на протяжении всей его жизни. Не является исключением и дошкольный возраст. В процессе слушания художественной литературы происходит развитие ребёнка в следующих сферах: - социально-коммуникативной; - познавательной; - речевой; - художественно-эстетической. Художественная литература является универсальным развивающим средством, выводя ребёнка за пределы непосредственно воспринимаемого окружения. При восприятии художественных текстов происходит понимание и освоение различных средств упорядочивания информации об окружающем, ориентировка в различных моделях человеческого поведения, формирование ценностных установок к различным явлениям, развитие правильной разговорной речи, воспитание культуры чувств и переживаний и многое другое. В традиционных программах дошкольного образования при знакомстве с произведениями художественной литературы акцент делается на непосредственное понимание детьми литературного текста и на те выводы, которые, по мнению взрослого, должны сделать дети из услышанного. Поэтому, чтение текста сопровождается непременными вопросами, преследующими цель разъяснить детям содержание текста и направить ход их мысли в нужном направлении. Затем, полученные знания «закрепляются» в незамедлительном рисовании на тему прочитанного или «беседами», транспонирующими моральные коллизии, с которыми сталкивались герои на реальную жизнь детей. При традиционном подходе часто не осуществляется и другая, не менее важная задача – использование художественных произведений, как смыслового фона, задающего направление другим видам деятельности ребёнка: игры, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности. Привычка к регулярному слушанию художественной литературы и осознание в полной мере литературного текста формируется у ребёнка постепенно и единственный способ решить данную

образовательную задачу – регулярно читать детям. В Программе «От рождения до школы» чтение художественной литературы предлагается как самоценное средство развития ребёнка. Основной деятельностью взрослого в реализации данного раздела является регулярное чтение художественных произведений различных родов и жанров детям. Авторы считают, что регулярное чтение детям на протяжении всего дошкольного детства в семье и в детском саду воспитывает привычку к сосредоточенному слушанию, а в дальнейшем, и самостоятельному чтению книг.

В детском саду время для чтения должно быть определено в распорядке дня (желательно, утром после завтрака). Продолжительность чтения для детей 3-4 лет составляет не более 10 минут; 4-5 лет – 10-15 минут; 5-6 лет – 15-20 минут; 6-7 лет – 20-25 минут. Чтение книг должно происходить в непринуждённой обстановке, дети, не желающие слушать чтение, должны соблюдать лишь одно правило – соблюдать тишину и не мешать другим. Огромную роль в интересе детей к слушанию книги выполняет способность взрослого к выразительному чтению. Механическое, лишённое эмоций чтение вызывает отчуждение у детей при восприятии даже самого интересного текста. Особое внимание чтению, по замыслу авторов Программы, уделяется в разработке дидактического материала для занятий с ребёнком в семье. Необходимой его составляющей должна быть книга. Наличие книги, подходящей для детей каждого из возрастов в семье является обязательным условием семейного чтения. Наиболее важным вопросом в реализации чтения художественной литературы детям является выбор адекватного выбора художественной литературы с учётом художественной формы (жанра) и содержательно-смысловой наполненности (принцип тематического разнообразия). В отличие от традиционных рекомендаций к подбору текстов, которые в большинстве случаев сводятся к набору художественных текстов малых литературных форм – рассказов и стихотворений, в Программе предлагается также чтение детям старшего дошкольного возраста больших литературных произведений. Большие повествовательные тексты, в отличие от отдельных рассказов, описывают возможные миры со всей целостностью событий, происходящих с персонажами. В них показывается зависимость изменения мотивов и поступков персонажей в зависимости от изменяющейся ситуации, сложные системы причинно-следственных связей. Подобные сложные повествовательные последовательности позволяют ребёнку понимать устройство окружающего мира во всей его сложности, открывают для него весь спектр человеческих мотивов и поступков, и изменение их в зависимости от обстоятельств. Содержание текстов, предлагаемых детям, служит смысловым фоном для осуществления других культурных практик (сюжетной игры, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности). Для детей 3-4 и 4-5 лет это может быть ненавязчивое влияние взрослого на содержание сюжетов игры ребёнка и содержание его продуктивной деятельности. Начиная с 4-х лет ребёнку можно предлагать для совместного со взрослым изготовления игрушки-персонажей и игровых маркеров в синтетических видах продуктивной деятельности. Особенно широко это направление может использоваться в дидактическом материале для образования в семье. Книга может быть дополнена дополнительным образно-символическим материалом, связанным по контексту с содержанием художественного произведения, например, фотографиями животных. В старшем дошкольном возрасте использование художественных произведений, как смыслового фона для других культурных практик, значительно расширяется. На первый план выходит познавательный аспект художественных произведений. Большую роль выполняет чтение

художественной литературы в нравственно-этическом развитии ребёнка. Обсуждение нравственных коллизий, происходящих с героями, позволяет детям взглянуть на некоторые реальные события «со стороны», рассмотреть их через призму того или иного художественного произведения.

Музыка.

Музыка для дошкольника не только мир радостных переживаний, но и возможность собственных творческих проявлений. Под творческой деятельностью дошкольников многие учёные (Н.А. Ветлугина, О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова и др.) понимают не столько сам результат, то есть созданные ребёнком детские музыкальные произведения, сколько творческий процесс, подразумевающий пробуждение на этой основе способностей к импровизации, к продуктивному самовыражению. Попытки ребёнка к продуктивному самовыражению, созиданию чего-то своего собственного, уже можно назвать творчеством. Не смотря на то, что в своём художественном творчестве дошкольник активно открывает что-то новое для себя, он одновременно открывает для окружающих новое о себе.

Современные дети очень разные: одному важен сам процесс сочинительства, для другого важным является оценка взрослого или значимого сверстника, третий сочиняет песенку в процессе другой деятельности. Для того, чтобы ребёнок смог сочинить и спеть песню, придумать танец - необходима определённая *совместная со взрослым музыкальная деятельность*: слушание музыки, пение, игра на детских музыкальных инструментах, вовлечение в музыкально-ритмические движения. Кроме того, у ребёнка должна быть возможность и самостоятельно помузицировать, попеть, потанцевать, послушать и адекватно детским предпочтениям. В музыкальной деятельности для появления собственных творческих проявлений необходимо накопление впечатлений от восприятия музыкального искусства, элементарный опыт исполнительской деятельности, и кроме этого развитие воображения, фантазии, умение применять свой опыт, которые могут сформироваться только в совместной партнёрской музыкальной деятельности со взрослым.

Музыкальная деятельность активно используется в формировании у ребёнка готовности к совместной деятельности со сверстниками. Предложенные взрослым в партнёрской деятельности с детьми музыкальные игры, песни, хороводы, танцы, требующие совместных усилий группы детей, содействуют развитию у детей умения выстраивать отношения с ними и другими людьми. В процессе активной музыкальной деятельности происходит развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о музыке, как виде искусства. Различные виды музыкальной деятельности обладают специфическими возможностями воздействия на формирование личности ребёнка, особенно на его эмоциональную сферу. В процессе совместной музыкальной деятельности со взрослым постепенно происходит формирование у детей образного «словаря эмоций», позволяющего расширять представления о чувствах человека, выраженных в музыке.

Несмотря на свою специфичность, музыка является деятельностью, доступной даже самому маленькому ребёнку. Каждый вид музыкальной деятельности служит и средством развития какой-либо музыкальной способности и формирует начало музыкальной культуры маленького человека. На всех этапах дошкольного детства, в той

или иной степени, именно взрослый побуждает ребёнка к какой-либо музыкальной активности, «толкает» его к её осуществлению. Это происходит как непосредственно, в совместной деятельности взрослого и ребёнка, или опосредовано, через создание предметного окружения. Для того чтобы развитие музыкальных видов деятельности на всех возрастных этапах соответствовало нормативному и были реализованы цели, приведённые выше, родители и педагоги должны решить ряд важных задач. Прежде всего, общая и основная педагогическая цель в музыкальном развитии детей заключается в создании условий для развития творческой инициативы, которая проявляется в способности у ребёнка преобразовывать различные музыкальные впечатления в соответствии с собственными замыслами, утверждения себя как создателя. Для освоения различных видов исполнительской деятельности и проявления творчества необходимо формировать у детей определённые исполнительские навыки и умения. Эта цель достигается только в партнёрской индивидуальной деятельности ребёнка со взрослым. Необходимо понимать, что детское исполнительство не несёт в себе ценности для других людей, но оно необходимо самим детям для их собственного художественно-эстетического развития. Детское сочинительство и импровизация удовлетворяет одну из важнейших потребностей ребёнка – самовыражение. В процессе музыкального исполнительского творчества дошкольника активно участвует образное мышление, поэтому получившийся в результате этого «продукт» - песенка, игра, танец – значима для развития ребёнка. Детское музыкально-продуктивное творчество по своей природе – синтетическое. Оно может проявляться во всех видах музыкальной деятельности: в пении, ритмике, игре на детских музыкальных инструментах, в музыкальной игре. В пении дети чаще всего импровизируют спонтанно, в различных играх, в свободной деятельности: поют колыбельную куклам, марш для солдатиков на одном слоге и двух-трёх звуках, подражают шуму машины или самолёта, имитируя звуки животных. Дети легко исполняют задание взрослого: «Пропой своё имя», «Ответь на вопрос пением», «Позови друга песенкой». Став старше, дети охотно придумывают свои мелодии на заданный текст, способны сочинить музыку разного характера: весёлую, грустную, маршевую, спокойную, колыбельную. Совместно со взрослым дети с младшей группы начинают участвовать в инсценировке песен, игр, хороводов и к старшему возрасту могут придумать свою игру, собственную инсценировку, сочинить свой танец, импровизацию с использованием детских музыкальных инструментов. Способность ребёнка к созиданию и претерпевает в дошкольном детстве ряд последовательных трансформаций. В младшем дошкольном возрасте дети больше действуют по подражанию взрослому или наиболее *продвинутому сверстнику* вне чёткой, заранее поставленной цели. К пяти годам дети начинают стремиться к собственным спонтанным музыкальным проявлениям, которые возникают случайно, в процессе игры или другой самостоятельной деятельности. Испытывая затруднения, они не используют всех своих возможностей и не добиваются результата. В старшем дошкольном возрасте такие качества личности, как активность, инициатива, самостоятельность, создают благоприятные условия для проявления созидательной деятельности. Связанные с нею переживания, волнующие и радующие ребёнка, влияют на его поведение и характер ребёнка. Подобная созидательная деятельность может успешно выполнять свою функцию лишь тогда, когда она будет постоянно связана с личностью ребёнка. Педагогу важно получать обратную информацию о творческих переживаниях ребёнка и систематически вносить коррективы в методы руководства. Первичным в развитии и формировании музыкально - продуктивных видов

деятельности является поддержание взрослым стремления ребёнка к реализации поставленной цели. Активность ребёнка опирается на определённый уровень музыкального развития. Свободное владение имеющимися музыкальными навыками позволяет проявиться способности к импровизации в различных видах музыкальной деятельности. Следовательно, при реализации общей цели – развития у ребёнка созидательной инициативы выделяется две взаимосвязанные задачи. Первая заключается в поддержании взрослым творческой активности ребенка, его способности задумать что-либо, а вторая – в оказании ему помощи в осуществлении целенаправленного действия в задуманном направлении. В процессе осуществления обеих задач закономерно развиваются конкретные музыкальные навыки, необходимые для осуществления поставленных целей. В мировой педагогической практике для решения этих задач разработано разнообразное содержание, которое может быть использовано, как в детском саду, так и в семье. Для того, чтобы предлагаемое взрослыми содержание было интересно и доступно детям, и в полной мере осуществляло возложенные на него развивающие функции, необходимо отобрать и упорядочить его. Основным критерием в выборе содержания является интерес ребёнка к предлагаемому музыкальному репертуару, привлекательному для ребёнка и доступному для него в практической реализации.

Это подразумевает классификацию содержания по трём параметрам:

1) Критерий доступности содержания музыкальных произведений и доступность для воспроизведения его детьми данного возраста (возрастная адресованность). Доступность содержания иногда понимается как использование программно-изобразительных образов, близких и понятных детям (природа, игрушка, образ сказочных героев, животных, птиц, родных и т.д.), дающих опору на внешние предметные образы. Вопрос же доступности содержания музыки должен рассматриваться в плане возможности восприятия эмоционального содержания, соответствия чувствам, которые дети способны пережить в данный момент.

2) Актуальность предлагаемого культурно-смыслового контекста для ребёнка. Например, не стоит предлагать детям придумать песенку для новой игрушки, с которой они едва познакомились и никогда не играли с ней. В то же время придумать колыбельные для своих игрушек дети всегда готовы. Детям старшего дошкольного возраста можно предлагать уже более сложный контекст.

3) Охват предлагаемым содержанием различные виды деятельности ребёнка. Это могут быть: – действия по образцу, в которых требуется скопировать мелодию, звукоподражание, пение со взрослым; – доработка начатого, но незавершённого пения или движения; – создание мелодии, заданной стихотворной схемой; – создание танца или игры на основании словесного описания. Задача взрослых – подобрать разнообразное содержание, интересное детям на основе приведённых характеристик. Работа с незавершённым песенным или танцевальным музыкальным материалом и работа по словесному описанию, наряду с деятельностью по собственному замыслу наиболее полно отвечает развитию творческой составляющей музыкальной деятельности ребёнка. Работа по образцам, предложенным взрослым, развивает скорее произвольность и целенаправленность. Дополнительным регулятивным фактором во всех случаях остаётся степень помощи взрослого, которая позволяет компенсировать различий уровень развития детей внутри каждой возрастной группы. Для реализации Программы педагогам и родителям на каждом возрастном этапе надо руководствоваться задачами в каждом виде

музыкальной деятельности (слушание, пение, игра на детских музыкальных инструментах и музыкально-ритмические движения).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых

навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу

для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁷.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности

⁷ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

– Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

– В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать условия, соответствующие п. 25.4. ФОП ДО.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать способы и приемы, соответствующие п.25.8. ФОП ДО.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться принципов, соответствующих п. 26.4. ФОП ДО.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги,

знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Система взаимодействия с родителями (законными представителями)

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно- развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; - создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;</p>	<p>1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год</p>

2.11. Направления и задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №130» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В дошкольном учреждении функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, целью которой является создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления совершенствующейся успешной личности ребенка в соответствии с его возможностями. Созданная служба сопровождения в ДОУ способствует объединению усилий субъектов образовательной деятельности, укреплению взаимосвязи компонентов образовательного процесса, расширению диапазона воспитательного воздействия на личность за счет освоения коллективом учреждения социальной и природной среды. В условиях оптимизации образовательного процесса объединили следующие службы сопровождения:

- Педагогическое сопровождение;

- Психологическое сопровождение;
- Логопедическое сопровождение.

В дошкольном учреждении работают 2 учителя-логопеда, которые проводят коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения.

Цель коррекционно-развивающей работы: устранение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи коррекционно-развивающей работы соответствуют п. 27.4. ФОП ДО.

Задачи по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей:

1. Формировать полноценные произносительные навыки.
2. Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Формировать лексико-грамматические средства языка.
4. Развивать самостоятельную фразовую речь.
5. Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование лексико-грамматических категорий
2. Развитие фонетической стороны речи
3. Развитие связной речи
4. Обучение грамоте (5-7 лет)

План реализации логокоррекционных мероприятий

1. Постановка и автоматизация звуков.
2. Дифференциация звуков.
3. Обогащение словарного запаса.
4. Развитие грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие темпо-ритмической стороны речи.
7. Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
8. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.
9. Развитие слогового анализа и синтеза.
10. Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.

Создание условий обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

1.Заведующий, заместитель заведующего (старший воспитатель).

Задачи:

- Соблюдение требований приёма и комплектования групп для детей с нарушениями речи.
- Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников.
- Организация обмена опытом коррекционно- педагогической работы с другими ДОУ для детей с нарушениями речи.
- Пополнение библиотеки ДОУ специальной литературой, а групповые комнаты – учебными, дидактическими пособиями, специальным оборудованием.
- Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе

2. Учитель-логопед.

Задачи:

- Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактикой коррекционно-логопедической помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития, индивидуально-типологических особенностей детей. Нуждающихся в логопедической поддержке, определений основных направлений и содержания работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами(планами).
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работы, помощь в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.

3. Специалисты ДОУ (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный работник, инструктор по физической культуре).

Задачи:

- Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка.
- Проведение необходимой работы по профилактики и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе.
- Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

4. Родители (законные представители)

Задачи:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей работы соответствует п. 28 ФОП

ДО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

– дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

– дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

– обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №130» осуществляют педагоги, педагоги-психологи, логопеды, в том числе может осуществлять и тьютор.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;

- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;

- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с

проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) *Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления

нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной

образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

б) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной

устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) *Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:*

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) *К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;* эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по

обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.12. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного Курского края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям курской области, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Курского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки,

	разучивание песен, хороводов, традиций родного края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Курского края.

**Методическое обеспечение по реализации регионального компонента
Программы**

Е.И.Касаткина	«Игра в жизни школьника». "Дрофа" Москва 2010г.
И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина О.В.Лисенкова, Л.В.Грушина	«Рукотворная береста». ООО Изд. дом "Цветной мир" 2009
Иллюстрированный сборник статей, выпуск 1	«Народные промыслы Курского края». КГТ, 2008г.
Иллюстрированный сборник статей, выпуск 2	«Народные промыслы Курского края». КГТ, 2009г.
М.Шехирева	«Гордость земли Курской». Изд. КЦНТИ, 1991г.
В.Б. Степанов	«Краски Курска». «И.П.Иванов А.В.», 2013г.
В.Б. Степанов	«Улицы старинного Курска». КГТ, 2011г.
Л.И. Ефремова	«Курские рушники». Курск, ОДНТ, 2008 г.
Сборник	«Фольклорные песни Курской области», ОДНТ, 2009г.
Е.Л. Алферова	Костюмы Курской губернии. Курск, ОДНТ, 2008г.
Сборник	Семь чудес Курского края. Кожлянскийигрушки, КГТ, 2011 г.
В. Еськов	Куряния моя \Сборник стихов\ КГТ, 2012г.
Е. Авдеева (Полевая)	«Русские народные сказки для детей»

Необходимым условием эстетического развития и развития эстетической культуры

детей, личности ребенка является использование народного искусства в педагогической работе ДОУ. Народное искусство способствует глубокому воздействию на мир детей, обладает нравственной, эстетической, познавательной ценностью, воплощает в себе исторический опыт многих поколений. Детям понятны и близки многие работы мастеров декоративной росписи, резьбы, искусство мастеров по изготовлению игрушек. Произведения народного искусства широко применяются в художественном воспитании детей. Подлинные образцы народного творчества и современные произведения декоративного искусства используются в образовательном процессе, в оформлении интерьера детского сада. Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством способствует решению труднейших задач, стоящих перед педагогами, - расширения и развития у детей художественных представлений. Духовных потребностей, становления художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему миру. Основные задачи:

- расширять представления детей о многообразии предметов декоративно-прикладного искусства;
- закреплять умения рисовать декоративные элементы;
- закреплять умение лепить из глины декоративные изделия разными способами;
- знакомить детей с особенностями построения геометрического и растительного орнаментов.

Концептуальные основы ознакомления детей с декоративно-прикладным творчеством:

- отбор художественных материалов по различным видам народного искусства (музыкальное, художественно-речевое, декоративно-прикладное) в соответствии с возрастными возможностями;
- интеграция работы на основе народного искусства с различными направлениями образовательной деятельности (ознакомление с природой, игра, развитие речи и т. д.);
- активное включение детей в различные виды деятельности: музыкальную, изобразительную, игровую, художественно-речевую, театрализованную, бережное и уважительное отношение к детскому творчеству;
- широкое включение произведений детского творчества в жизнь детского сада: создание эстетической среды в повседневной жизни, оформление и проведение праздников и досугов;
- использование в образовательном процессе регионального компонента.

Виды декоративно-прикладного искусства, используемые в художественно-эстетическом воспитании детей

Возраст детей	Виды народного искусства
5-6 лет	«Волшебная Дымка»
	«Русские народные потешки»
	«Филимоновские игрушки»
	«Загадки»
	«Городецкие узоры»

	«Русские народные сказки»
	«Кожлянская игрушка»
6-7 лет	«Русская народная песня»
	«Русская вышивка»
	«Русский народный костюм»
	«Голубая Гжель»
	«Пословицы, поговорки и скороговорки русского народа»
	«Золотая Хохлома»
	«Русская матрешка»
	«Жостово»
	«Народные промыслы Курского края»
	«Сказки»

Знакомство детей с традициями и обычаями русского народа осуществляется через создание в предметно-развивающей среде ДОО мини- музея «Дом куклы», в котором представлены обрядовые и обереговые куклы. Все экспонаты изготовлены педагогами совместно с детьми и с привлечением родителей (законных представителей), они имеют прямое отношение к истории и традициям города Курска и Курской области. Воспитание искусством на примере художественного творчества родного края предполагает развитие у детей уважения к культурному наследию своей малой родины, гордость за ее прошлое и настоящее. Ознакомление с родным краем осуществляется комплексно, путем объединения разных видов детской деятельности, что обеспечивает интегрированный подход к обучению и воспитанию дошкольников.

Реализация регионального компонента образовательной программы

п\п	Тематические блоки	Виды деятельности				
		Познаватель но-речевая	Рисование	Аппликация	Художественный труд	Лепка
	«Курские узоры»	Беседа: - «Орнамент, применение орнамента в ковроткачестве»	«Сказочные цветы» (декоративное рисование по мотивам народного орнамента Суджан-ских мастеров)	«Суджан-ский коврик»	«Тканая дорожка для кукол» (традиционное плетение из шерстяных нитей)	
	«Бабушкина посуда»	Экскурсия в этническую комнату	«Крынка» из папье-маше, роспись. «Туесок», береста. «Праздничное блюдо», аппликация.			
	«В гостях у сказки»	Чтение «Русских сказок для детей» курской писательницы Екатерины Авдеевой (Полевой)	Рисование «Жила-была сказка»		Изготовление сказочных персонажей на деревянных ложках	

	«Живой мир земли курской»	Проектная деятельность «Курский лес полон сказок и чудес»		«Соловей на ветке сирени» Объемная аппликация из салфеток	Изготовление макета «Царство Берендея»	Животные нашего леса
	«Игрушки из бабушкиного сундука»	Совместный проект детей, педагогов и родителей «Народная кукла»			Изготовление тряпичных кукол	
	«Кожлянская игрушка»	Интегрированная образовательная деятельность «Мастерами славится наш край»	Роспись глиняных игрушек по мотивам мастеров с. Кожля		Изготовление макета «Веселая карусель»	Лепка глиняных игрушек
	«Знаменитые земляки»	Экскурсия в Курскую картинную галерею имени А.А.			Изготовление макета «Стелла героям»	

		Дэйнека				
	«Достопримечательности города Курска»	Фото экскурсия Беседа «Родная улица моя»	Рисование «Вечерний Курск»	Украшение купола цирка	Изготовление объемного макета «Курский цирк»	Лепка Животных (пласти-лин, цветное тесто).

В комбинированной группе № 3 для детей от 3 до 7 лет 2 раза в неделю во второй половине дня проводится совместная деятельность с детьми с использованием монтеessori-материала на основе парциальной программы «Детский сад по системе Монтеessori». Программа разработана на основе общественной организации «Межрегиональная Монтеessori Ассоциация» (ОО «ММА»), общественного профессионального союза «Ассоциация монтеessori- педагогов России» (ОПС «АМПР»).

Программа составлена в соответствии со следующими государственными документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155.

Программа создавалась на основе следующих трудов:

- Монтеessori М. Дом ребенка. Метод научной педагогики (концепция свободного саморазвития ребенка в специально подготовленной развивающей среде). — М.: Астрель, 2006;
- Фаусек Ю. И. Теория и практика детского сада Монтеessori (опыт работы первых детских садов по системе Монтеessori в России. 1913–1941 гг.) (совместно с В. В. Таубман). — Петербург — Москва, 1923;
- Выготский Л. С. Мышление и речь. Москва — Ленинград: Государственное социально-экономическое издательство, 1934;
- Хилтунен Е. А. Авторская программа «Воспитание и обучение в российском монтеessori-детском саду и начальной школе» (опыт работы детьми в рамках федерального эксперимента «Монтеessori в России» в учебно-воспитательном комплексе № 1641 г. Москвы, 1993–2000 гг.). — М.: ИД «Первое сентября», 2000;
- Михайлова В. В. Образовательная программа НОУ «Санкт-Петербургская Монтеessori-школа Михайловой» (опыт работы с детьми по методу Монтеessori в негосударственном учреждении с 1998г.)

При разработке отдельных разделов Программы использованы материалы различных международных учебных курсов по изучению педагогики Монтеessori и тренингов.

В старшем дошкольном возрасте, согласно Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг., утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. дошкольники проходят обучение по парциальной программе образовательного курса «Приключения кота Белобока, или эконономика для малышей».

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включающее творчество и воображение).

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

2.13 Рабочая программа воспитания

2.13.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 130» (далее - Программа воспитания, Учреждение) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, все разделы предусматривают как обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся (воспитанников) на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся (воспитанников) чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. При таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Учреждения.

В Программе воспитания выделены следующие направления воспитательной работы:

- патриотическое направление (ценности Родины и природы);
- социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);

- познавательное направление (ценность знания);
- физическое и оздоровительное направления (ценность здоровья);
- трудовое направление (ценность труда);
- этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты).

Учреждение в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнило приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично развивающей среды, отражая интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- педагогов;
- государства и общества.

При разработке Программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Реализация Программы воспитания направлена на получение результатов, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России - продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни;
- стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление;
- командность;
- лидерство;
- готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность;
- критическое мышление;
- познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений;
- социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

При разработке Программы воспитания учитывался и тот факт, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

2.13.2. Целевой раздел

Цели и задачи воспитания соответствуют п. 29.2.1. ФОП ДО.

Направления воспитания соответствуют п. 29.2.2. ФОП ДО.

Целевые ориентиры воспитания соответствуют п. 29.2.3. ФОП ДО.

2.13.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

Учреждение современное, динамично развивающееся, в нем сохраняются лучшие традиции прошлого и осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Оно активно развивает социально-педагогическое партнерство по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в Учреждении: в процессе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены следующие основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

- общие для всего Учреждения событийные мероприятия, в которых принимают участие дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности;
- детская художественная литература, произведения искусства, народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;
- педагоги Учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм взаимодействия с детьми, что способствует полноценному опыту социализации воспитанников;
- в Учреждении организовано единое воспитательно-образовательное пространство с родителями (законными представителями) для обмена опытом, знаниями, идеями для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в Учреждении строится по трем основным линиям:

- «от взрослого» (взрослый создает развивающую предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами);

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» (созданная вместе воспитывающая среда направлена на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывает смыслы и ценности воспитания);
- «от ребенка» (воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослыми).

Создание воспитывающей среды происходит на основе принципах психологической комфортности деятельности, целостности, вариативности, творчества, непрерывности. Каждый из этих принципов уникален, но вместе они создают целостную систему, позволяющую создать единое воспитывающее пространство.

Принцип психологической комфортности является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера Учреждения напрямую влияет на психологическое здоровье воспитанников. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов воспитательного процесса.

Воспитывающая среда тесно связана с развивающей предметно- пространственной средой (далее – РППС), которая организована в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП, представленные в п. п. 3.3. ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены также следующие требования к воспитывающей среде:

- воспитывающая среда должна выполнять воспитательную, образовательную, развивающую функции;
- способствовать развитию самостоятельности и самодеятельности ребенка с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитанниками и взрослыми;
- гибкое и вариативное использование пространства, когда среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка;
- ориентировка формы и дизайна на безопасность и возраст детей;
- учет закономерностей психического развития, показателей здоровья, психофизиологических и коммуникативных особенностей, уровня общего и речевого развития, показателей эмоциональной сферы воспитанников;
- полифункциональность пространства помещений (элементы декора должны быть легко сменяемыми);
- цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами;
- учет ведущей роли игровой деятельности;
- сменяемость среды группы в зависимости от возрастных особенностей детей, периода реализации программных задач, содержания мероприятий Программы воспитания.

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют п.29.3.4. ФОП ДО.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

В Учреждении можно выделить несколько общностей (сообществ).

Профессиональная общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники Учреждения должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли дошкольников;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими

усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной общности обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога Учреждения.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст является вариативной составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения.

Целью социального партнерства является расширение границ образовательной среды для реализации задач по воспитанию полноценной, гармонично развитой личности ребенка.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в рамках реализации Программы воспитания Учреждение выступает в роли активного помощника семье

в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум».

Взаимодействие с каждым из партнеров социума базируется на следующих принципах:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов и иных нормативных актов,
- обязательность исполнения договоренности,
- ответственность за нарушение соглашений.

Учреждение взаимодействует с организациями социального окружения через разные формы и виды совместной деятельности. Сотрудничество Учреждения с социальными институтами города Курска строится на договорной основе. Составлена следующая система социального партнерства Учреждения, представленная в таблице.

Наименование организации	Направление воспитания	Формы взаимодействия
Курское областное отделение ВДПО	Познавательное Социальное	Экскурсии, беседы, конкурсы, виртуальные путешествия
ГИБДД УМВД России по городу Курску	Познавательное Социальное	Экскурсии, беседы, конкурсы, виртуальные путешествия
ОБУК «Курский областной краеведческий музей»	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое	Экскурсии, игры-занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов
Библиотека – филиал № 1 города Курска	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, создание семейной библиотеки, проведение тематических занятий, совместные тематические проекты
Курская областная государственная филармония	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Встречи с артистами филармонии, литературно-музыкальные гостиные, коллективные посещения детей, родителей (законных представителей) и педагогов филармонии
ОБУК «Курский государственный театр кукол»	Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Показ кукольных спектаклей на базе Учреждения, коллективные посещения детей, родителей (законных представителей) театра кукол
ОБУК «Курская государственная картинная галерея им. А.А. Дейнеки»	Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Культурно-просветительская деятельность, эстетическое воспитание детей посредством проведения мультлекториев, лекций,

		выездных экскурсий
Литературный музей Курской области	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Тематические встречи, занятия, литературные викторины, конкурсы
МБОУ «СОШ № 35 имени К.Д. Воробьева» г. Курска	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Совместные культурно- досуговые мероприятия с обучающимися и родителями (законными представителями)
Спортивно-оздоровительный центр «Меркурий»	Физическое и оздоровительное Познавательное	Сдача норм ГТО Совместные спортивные мероприятия

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Данный раздел представлен частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Учреждение расположено в типовом здании, по адресу: г. Курск, улица Республиканская, д. 52-г

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда Учреждения и прилегающей к ней территории отвечает требованиям ФГОС ДО и СанПиН, а также является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, гарантирующей разностороннее развитие личности ребенка.

Предметная среда групп и функциональных помещений организована в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, подчинена цели психологического благополучия ребенка, положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного и воспитательного потенциала пространства Учреждения, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется учет возрастных особенностей и возможностей детей.

Контингент воспитанников - дети от 1,5 до 8 лет. Группы формируются по возрастному принципу. В Учреждении функционируют 7 групп (группы общеразвивающей, комбинированной направленности). Отличительной особенностью является наличие

разновозрастной группы, в которых осуществляется межвозрастное взаимодействие дошкольников, способствующее их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту детей со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

Социальными заказчиками реализации Программы воспитания как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают Учреждение, можно отнести: преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в Учреждении, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в Учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Программы воспитания;
- **партнерство ДОУ с семьей**. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы воспитания. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

Программа воспитания предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах; сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые внутриучрежденческие мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий Российской Федерации», коллективные дела группы детей под руководством педагога, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых

для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении внутриучрежденческих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Наиболее эффективными методами воспитания в сфере развития личности ребенка в Учреждении являются **методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения**. К ним относятся:

- *метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п.).

Приучение осуществляется с помощью *упражнения*, при этом

побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание. Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект, если он сочетается с *примером взрослого или других детей*. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение *целенаправленного наблюдения*, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей;

- *метод показа действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в Учреждении самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект;

- *метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно в старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь, это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и ее организацию в целом, а также осуществляет подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В группах старшего дошкольного возраста педагог, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует детям самим обдумать, что и для чего надо

делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста, наряду с самоорганизацией, являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания - формирование самостоятельности, т.к. она - необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения;

- *труд и игра* являются и средствами, и методами воспитания.

Ценность игры как средства и действенного метода воспитания заключается в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Наиболее важна сюжетная игра, которая имеет два плана детских отношений: отношения ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно - политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и вне ее.

Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем, поэтому для овладения детьми опытом общественного поведения, необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти методы целесообразно применять при организации образовательной деятельности и в режимных моментах со всей группой или подгруппой детей. Педагог должен предусмотреть осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход образовательной деятельности, направленной на обобщение знаний и формирование представлений детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и других общественных представлений.

Рассматривание картин, иллюстраций, на которых изображены различные ситуации, настольно-печатные игры, *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, используются, главным образом, для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание деятельности словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, педагог может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического

опыта, участниками которого они были сами.

Темы подобных бесед должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего дошкольного возраста педагог стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младшего дошкольного возраста легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр;

- *метод убеждения* используется посредством доброго, умного слова воспитателя, чтения художественных произведений, грамотно организованной деятельности;

- *метод положительного примера* используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания;

- *метод поощрения* чаще всего используется при повседневном общении взрослого с детьми. Он может иметь положительное воздействие, т.к. в поощрениях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Правильное поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В группах старшего возраста вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его поведения, конкретного поступка.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

<i>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</i>		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно - ролевые, театрализованные, подвижные, народные, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее проблемное общение взрослого с детьми	Рассказ и показ педагога, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок
<i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</i>		

Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с педагогом игры, игры-драматизации, игровые задания, игры - импровизации, чтение художественной литературы, беседы, продуктивная деятельность	Рассказ и показ педагога, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, продуктивная деятельность
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, народные игры, дидактические, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение взрослого с детьми	Рассказ и показ педагога, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок
Формирование позитивных установок к знаниям, труду и творчеству		
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, В структуре образовательной деятельности, непосредственно образовательная деятельность по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы Учреждения, творческая мастерская.	Утренний приём, завтрак, образовательная деятельность, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные, сюжетно-ролевые, игры бытового характера, народные игры, изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Формирование основ экологического сознания		
Интегрированная образовательная деятельность, беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, конкурсы, викторины, труд в уголке природы, огороде, дидактические, народные	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-экспериментирования, наблюдения за природными явлениями	Дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые, развивающие игры, игры-экспериментирования игры с природным

игры, игры- экспериментирования, театрализованные, подвижные, развивающие, сюжетно-ролевые игры, чтение, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), видео просмотры, организация тематических выставок, создание музейных уголков, календаря природы		материалом, наблюдение в уголке природы, труд в уголке природы, огороде, продуктивная деятельность, календарь природы
Формирование основ здорового образа жизни		
Разнообразная образовательная деятельность по физической культуре: игровая, сюжетная, прогулка-поход, эстафеты-соревнования, физкультурно - спортивные досуги, праздники, развлечения, подвижные, народные игры, проектная деятельность, рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картинок, плакатов	Утренняя разминка, корригирующая, бодрящая гимнастика после сна, физкультурные минутки, спортивные, народные, подвижные игры на прогулке, дыхательная гимнастика, моделирование различных ситуаций, дидактические игры, игры-тренинги, пальчиковая гимнастика; логоритмика, динамические паузы	Самостоятельная игровая деятельность в спортивном уголке, спортивные, народные, подвижные игры на прогулке, дыхательная гимнастика, дидактические игры, пальчиковая гимнастик а; динамические паузы, самомассаж
Формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми		
Непосредственно образовательная, праздники и развлечения, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы о музыке, просмотр мультфильмов, фрагменты детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукции предметов окружающей действительности, рассматривание портретов композиторов, проектная деятельность, рассказ и показ педагога, беседы, поручения, тематические выставки.	Рассказ и показ педагога, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций, прослушивание записей Исполнителей, беседа после прослушивания, игры-драматизации, игры-инсценировки, музыка в повседневной жизни.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого действия с игровым материалом до сложного, насыщенного

процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; *в трудовой деятельности* – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); *в коммуникативной деятельности* - навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; *в познавательно-исследовательской деятельности* - понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; *в восприятии художественной литературы и фольклора* - понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; *в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности* - закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала, для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения. Единство педагогических целей Учреждения и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Невозможно переоценить роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста.

Общение ребенка с родителями происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, - все это разносторонне формирует его чувства и представления. Подражая родителям, как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия

для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

Как показывает опрос родителей, у большинства из них есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретить как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания, таких как труд детей, совместная деятельность со взрослыми, ознакомления с природой и явлениями общественной жизни, др.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит Учреждению. В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении используются разнообразные формы работы.

1. *Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников* необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями. Анкетирование помогает педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях в семье, поведении дома.

Ежегодно, основе заполнения социальных паспортов, составляется сводный анамнез семей воспитанников, позволяющий проанализировать некоторые социальные показатели (состав семей, образование родителей, условия проживания и др.).

По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, подскажет темы бесед, содержание консультаций, наглядной информации на информационных стендах.

2. *Беседа* - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями. Нельзя использовать беседу с целью жалобы на ребенка. Если возникает все - таки необходимость сообщить, например, о плохом поведении ребенка, то педагог должен проанализировать с родителями проступок ребенка, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей задуматься над более серьезным воспитанием ребенка.

3. *Консультации (индивидуальные и групповые)*. Тематика их зависит от актуальных вопросов родителей, связанных с воспитанием детей в сфере их личностного развития.

4. *Родительские собрания*. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности.

На собрании следует подробно обсудить наиболее существенный вопрос иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы.

5. *Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры*. Эти формы дают возможность показать родителям

работу Учреждения, группы, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь Учреждения позволяет родителям увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. *Наглядная информация*, размещенная на официальном сайте Учреждения и в открытой группе в социальной сети «ВКонтакте», на информационных стендах хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в Учреждении и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно-правовые документы. Для родительской общественности размещаются заметки о детях группы: их достижения в овладении знаниями и умениями, результаты конкурсов, рассказы детей об увиденном, детские вопросы, суждения и т. п.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена открытой группой Учреждения в социальной сети «ВКонтакте», которая помогает наиболее полно раскрывать педагогический потенциал коллектива и привлекать родителей (законных представителей) к активному взаимодействию как равноправных партнеров и участников образовательных отношений. Кроме того, в детском саду появилась возможность оперативно получать обратную связь и оценку деятельности от родителей.

С целью формирования у родителей (законных представителей) субъективной позиции как участников воспитательно-образовательного процесса, адекватного и позитивного восприятия своего ребенка, повышения их психолого-педагогической культуры создана «Школа осознанного родительства», в рамках работы которой освещаются современные вопросы и проблемы воспитания детей в семье, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

- проблема адаптации детей 1,5-3 лет, привитие ребенку полезных навыков и привычек;
- трудности вхождения ребенка 3-4 лет в детский коллектив, воспитание самостоятельности, развитие речи, формирование правильного отношения к наблюдаемому;
- совершенствование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей 4-5 лет, усложнение игровых интересов, отношения со сверстниками и взрослым, организация трудовой деятельности, в том числе - знакомство с трудом взрослых;
- повышение уровня игровой и трудовой деятельности у старших дошкольников (5-7 лет), воспитание уважения к человеку труда, формирование личностных качеств (организованность, ответственность, аккуратность, активное стремление оказывать помощь окружающим, младшим), закрепление нравственных представлений.

2.13.4. Организационный раздел Программы воспитания.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с

уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП Учреждения.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: администрации Учреждения, педагогов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в Учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, сформулированы также психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

- построение воспитательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и ценностей;

- использование в воспитательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития;

- создание РППС, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям и направлениям воспитания;

- сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования,самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияниесовместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) в воспитании детей;

- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, уважения его человеческого достоинства, формирования и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- оценка результатов освоения Программы воспитания как сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка в вопросах его воспитания.

Взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Частью, формируемой участниками образовательных отношений, выделены другие виды воспитательных форм, через которые реализуются события.

Выделяются три основных типа: **мероприятия, дела, игры, акции**. Они различаются по

следующим признакам:

- по целевой направленности;
- по позиции участников воспитательного процесса;
- по объективным воспитательным возможностям.

1. **Мероприятия** - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.

Мероприятие может быть проведено посредством беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, прогулки, обучающие занятия и т.п.

Как определенный тип формы работы мероприятие можно выбирать:

- когда нужно решить просветительские задачи;
- когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующей высокой компетентности;
- когда организаторские функции слишком сложны для детей;
- когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо;
- когда необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физическому развитию, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка.

2. **Дела** - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо.

Характерные признаки:

- деятельно-созидательная позиция детей;
- их участие в организаторской деятельности;
- общественно значимая направленность содержания;
- самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Дела организуются посредством трудовых десантов, операций, ярмарок, фестивалей, концертов, спектаклей, вечеров, а также других форм коллективных творческих дел.

По характеру реализации форм-дел следует отметить коллективные творческие дела, в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива.

Среди всех форм воспитательной работы именно коллективные творческие дела обладают объективными наибольшими воспитательными возможностями, так как они:

- предоставляют возможность каждому ребенку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества;
- обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта;
- способствуют укреплению коллектива, его структуры, содействуют разнообразию и мобильности внутри коллективных связей и отношений;
- эмоционально привлекательны для ребят, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.

3. **Игры** - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной

направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями.

Виды игр: деловые, сюжетно-ролевые, на местности, спортивные игры, познавательные и др.

4. Акция - это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (*экологическая, патриотическая, социальная*).

Характерные признаки: всегда являются тематическими, т.е. мероприятия в рамках акции связаны одной темой, направлены на одну идею, делятся по продолжительности: краткосрочные (1 день) включают в себя 1-3 мероприятия в течение дня, среднесрочные (длятся до 1 недели) приурочены к какой-то дате, празднику, теме, долгосрочные (до 1 месяца) в основном посвящены какой-то теме).

Алгоритм проведения акции:

- формирование творческой группы;
- подбор методов и форм проведения;
- определение сроков проведения (краткосрочная или долгосрочная акция);
- составление плана проведения акции;
- проведение мероприятий акции;
- подведение итогов в творческой группе

По времени подготовки и проведения:

- экспромт;
- относительно длительная предварительная подготовка.

По способу организации:

- организуемые одним человеком;
- организуемые группой участников;
- организуемые коллективно.

По характеру включения в деятельность:

- обязательное участие;
- добровольное участие.

По взаимодействию коллектива с другими коллективами и людьми:

- «открытые» (для других, совместно с другими);
- «закрытые» (для своего коллектива).

По методам воспитания:

- словесные (конференции);
- практические (походы);
- наглядные (выставки).

По направлению воспитательной работы или видам деятельности:

- организация познавательно-развивающей деятельности;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание.

Таким образом, различные вариации форм воспитательной работы позволяют полнее использовать их потенциал и целенаправленно выбирать соответствующие варианты форм, учитывая их достоинства и недостатки.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении (далее - РППС) - обеспечение всестороннего развития детей дошкольного возраста, в том числе их нравственного развития в социально-духовном плане, развития их самостоятельности.

Наполняемость РППС определяет целостность воспитательной работы в рамках реализации Программы воспитания. Материально-техническое оснащение РППС изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП и Программы воспитания. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами и инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, эмоциональное благополучие, возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства позволяет изменить РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

Полифункциональность РППС достигается путем использования матов, мягких

модулей, ширм, детской мебели.

Вариативность РППС обеспечивается за счет создания различных пространств (уголков, центров) для игры, конструирования, уединения и пр., а также наличия разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность РППС позволяет всем детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам свободно пользоваться играми, игрушками, материалами, пособиями, обеспечивающими все основные виды детской активности и находящимися в исправности и сохранности.

Безопасность РППС достигается путем контроля за соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В Учреждении создано многофункциональное предметно-развивающее пространство, предусмотрены необходимые условия для организации всех видов детской деятельности воспитанников (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Для организации воспитательно-образовательной работы в детском саду оборудованы функциональные помещения и пространства:

- в музыкальном зале целенаправленно организуется работа по развитию у воспитанников музыкально-художественной деятельности, ритмике и хореографии;
- в физкультурном зале проводятся занятия по физическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- для формирования основ нравственно-патриотического сознания у дошкольников в детском саду функционируют музейные образовательные пространства: «Музей кукол», этнографический музей в чемодане «от Карелии до Камчатки», музей под открытым небом «Победа», музей «Космоград».

Большое внимание уделено созданию и систематизации в группах старшего дошкольного возраста профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на выявление интересов и реализацию способностей детей дошкольного возраста в ходе знакомства с различными профессиями настоящего и ближайшего будущего.

Для обеспечения самостоятельной деятельности детей созданы и постоянно пополняются игровые, развивающие и познавательные центры.

В группах старшего дошкольного большое внимание уделено созданию и систематизации профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на выявление интересов и реализацию способностей детей дошкольного возраста в ходе знакомства с различными профессиями настоящего и ближайшего будущего.

Предметная среда групп и функциональных помещений организована в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, подчинена цели психологического благополучия ребенка, положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

РППС Учреждения отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

При выборе материалов и игрушек для РППС Учреждение ориентируется на продукцию

отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В процессе воспитания принимают участие все педагоги Учреждения, уделяя внимание в большей или меньшей степени тому или иному направлению воспитания в зависимости от специфики образовательной деятельности.

Учреждение полностью укомплектовано кадрами: 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 2 педагога дополнительного образования (театрализованная деятельность, хореография), 14 воспитателей.

В соответствии со ст.47 ч.5 п.2 закона «Об образовании в Российской Федерации» все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Локальными актами обеспечения реализации Программы воспитания являются:

- Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 130»;
- Положение о рабочей программе воспитания МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 130».

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Учреждение осуществляет инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов по заключениям и рекомендациям психолого-медико-педагогических комиссий.

Инклюзия (дословно – «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада Учреждения: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско - родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Учреждения в рамках инклюзивного образования являются:

- 1) полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определила задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях Учреждения:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-

климатические условия;

- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной

деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое

развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁸.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной

⁸ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования соответствует п. 33 ФОП ДО.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание

условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут

	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед
15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	-	ужин	ужин
21.00	-	-	второй ужин

Приложение № 12
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации

режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

8.1.2.2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточнорациона 30%.

Ниже приведены примерные режимы дня для детей разного возраста при 12-часовом пребывании в образовательной организации, составленные с учетом Гигиенических нормативов, СанПиН по питанию. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час	длительность час.	количество периодов	длительность час.
1–3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3–6 мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6–9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9–12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

Режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
<i>Холодный период года</i>		

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия ¹⁰ в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00–14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00–13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50–14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	16.30-18.30	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00–16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	-	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
<i>Теплый период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	-	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	-	16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00

Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–18.00 16.20–16.30
	16.30-16.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00–12.00	10.05–12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим

дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6. Учебный план

В ДОУ применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОУ организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия

по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Существует три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей формируются сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняются их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы

(IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, реализуется одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации»⁹. Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане представлены названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

⁹ Пункт 2.5 ФГОС дошкольного образования.

Группа раннего возраста (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Детский сад	Наша группа	Наши игрушки	Наш участок
Октябрь	Осень. Наш участок осенью	Человек. Части тела	Взрослые в детском саду	Наши книги
Ноябрь	Опасные предметы	Мои любимые игры и игрушки	Моя семья	Разноцветная неделя
Декабрь	Зима. Наш участок зимой	Зимняя погода	Елочка-красавица, детям очень нравится	Новогодний праздник
Январь		Зимние игры и забавы	Народная игрушка	Дом и что есть в нем
Февраль	Посуда. Накрываем на стол	Продукты питания	Мебель	Одежда
Март	Мамин день	Обувь	Профессии	Неделя детской книги
Апрель	Весна. Наш участок весной	Животные	Птицы	Человек. Части тела
Май	Цветы	В гостях у сказки	Рыбы	Скоро лето
Июнь	Играем с водой и песком. Первые эксперименты	Мой дом	Неделя здоровья	Транспорт
Июль	Разноцветная неделя	Деревья	Ягоды и фрукты	Насекомые: В гостях у мухи-цокотухи
Август	Одежда и обувь	Овощи	Домашние животные	Любимые сказки

Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Мы пришли в детский сад. Давайте познакомимся	Наши игрушки в детском саду	Наша группа	Наш участок
Октябрь	Наши взрослые помощники в детском саду	Малыши на осенней прогулке	Мы играем вместе: наши игры и игрушки	Наша любимая еда: овощи и фрукты
Ноябрь	Наша любимая еда: молоко и молочные продукты	День и ночь – сутки прочь	Домашние животные	Кто живет в лесу
Декабрь	Зоопарк	Пришла зима	Кто как к зиме приготовился (изготовление кормушек)	Скоро праздник - Новый год!
Январь		Зимние забавы	Предметы вокруг нас: посуда	Предметы вокруг нас: мебель
Февраль	Наша одежда	Наша обувь	Профессии	Ай да Масленица!
Март	Мамин праздник	Домашний труд	Наш дом	Наша семья
Апрель	Весна	Город и село	Весной в деревне	Весна в городе. Подарки весны
Май	Наш календарь: будни и праздники	Наши книги	Опасные предметы	Скоро лето!
Июнь	Безопасное поведение в природе	Безопасность на воде	Наблюдаем за насекомыми	Безопасность дорожного движения
Июль	Собираемся в путешествие	Любимые сказки	Народные игрушки	Растения на участке детского сада
Август	Неделя здоровья	Птицы в городе	Неделя экспериментирования	Мы любим спорт

Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Правила и безопасность дорожного движения	Свойства воздуха	Сезонные изменения в природе: Осень золотая
Октябрь	Овощи	Ягоды и фрукты	Деревья	Среда обитания: Кто где живет
Ноябрь	Дикие звери и птицы	Домашние животные и питомцы	Дом, в котором я живу	Инфраструктура ближайшего окружения: мой дом. Мебель
Декабрь	Сезонные изменения в природе: Зимushка-зима	Растения и животные уголка природы	Игрушки (из чего сделаны новогодние игрушки)	Любимый праздник – Новый год
Январь		Зимние забавы.	Неделя здоровья	Мебель
Февраль	Профессии	Транспорт	Инструменты	День защитника Отечества
Март	Международный женский день	Посуда	Бытовая техника	Неделя детской книги
Апрель	Сезонные изменения в природе: Весна	Домашние животные	Инфраструктура ближайшего окружения: В магазине (в супермаркете)	Неделя пожарной безопасности
Май	Праздники и будни	Инфраструктура ближайшего окружения: Моя улица	Что такое время	Безопасное поведение в природе
Июнь	Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	Свойства воды	Безопасное поведение у воды	Комнатные растения
Июль	Достопримечательности родного города (села)	Одежда и обувь	Дома и здания	Разнообразие животных
Август	Свойства природных материалов	Декоративные растения	Что за чудо эти сказки	Что такое дружба

Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТОП ¹⁰ «Безопасность дорожного движения»	ТН «Золотая осень»	ТН «Деревья»	ТН «Природные сообщества: лес»	ТН «Природные сообщества: луг»
Октябрь	ТН «Грибы»	ТН «Охрана природы: Красная книга»	ТН «Дикие животные средней полосы России»	ТН «Продукты питания: разнообразие продуктов»	
Ноябрь	ТН «Рукотворный мир»				ТОП «Времена года: Зима»
	«Из истории одежды, обуви, головных уборов»	«Из истории домов и зданий»	«Из истории мебели»	«Из истории посуды и столовых приборов»	
Декабрь	ТОП «Явления природы. Части суток»	ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	ТН «Продукты питания: праздничные блюда»	ТОП «Общий праздник – Новый год!»	
Январь		ТОП «Зимние игры и забавы»	ТН «Мы живем в России»	ТН «Мой родной край»	ТН «Явления общественной жизни: Праздники»
Февраль	ТН «Телевидение»	ТН «Детям об огне и пожаре»	ТН «День защитника Отечества»	ТОП «Народные праздники. Масленица»	
Март	ТОП «Мама всякие нужны. Мама разные важны»	ТН «Что нам стоит дом построить»	ТН «Рукотворный мир: Транспорт»		
			«Наземный транспорт»	«Водный транспорт»	«Воздушный транспорт»
Апрель	ТН «Ранняя весна»	ТН «Покорение космоса»	ТН «Вода»	ТОП «Инструменты и материалы»	
Май	ТН «Цветущая весна»	ТН «День Победы»	ТН «Травы»	ТН «Насекомые»	ТН «Перелетные птицы»
Июнь	День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Пушкинский день России»	ТОП «Природные сообщества: Водоем»	ТОП «Лето красное пришло!»	ТН «Неживая природа: горные породы и минералы»
Июль	Тематический образовательный проект «Народные промыслы России»				
	«Веселая Дымка»	«Сине-голубая Гжель»	«Золотая Хохлома»	«Русская игрушка»	«Веселый Городец»
Август	«Кружево и вышивка»	ТОП «Ярмарка народных мастеров»	ТОП «Любимые книги»	ТОП «Школа здоровья»	

¹⁰ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТОП ¹¹ «Безопасность дорожного движения»	ТН «Золотая осень»	ТОП «Деревья – наши друзья»	ТОП «Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы»	ТН «Хлеб»
Октябрь	ТОП «Домашние и дикие животные»	ТН «Мой край родной»	ТН «Мы живем в России»	ТН «Москва – столица нашей Родины»	
Ноябрь	ТОП «Кремль – защита земли русской»	ТОП «По странам и континентам»			
		«Вот так Африка»»	«Чудеса Австралии»	«Две Америки»	«Арктика и Антарктика»
Декабрь	ТН «Зима»	ТН «Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство»	ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	ТОП «Общий праздник – Новый год!»	
Январь		ТОП «Зимние игры и забавы»	ТОП «Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)»	ТН «Из истории вещей»	ТОП «Телевидение»
Февраль	ТОП «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее»	ТН «Детям об огне и пожаре»	ТОП «День защитника Отечества»	ТОП «Народные праздники на Руси. Масленица»	
Март	ТН «О любимой маме. Профессии наших мам»	ТОП «Органы чувств»			
		Слух: «Зачем слону большие уши»	Зрение: «Как кошка в темноте видит»	Обоняние и осязание: «Чувствовать кожей»	Вкус: «Какого цвета кислый вкус?»»
Апрель	ТОП «Земля – наш дом во Вселенной»	ТН «День космонавтики»	ТОП «Планета Океан: вода – источник жизни»	ТН «Цветущая весна»	
Май	ТОП «Мир растений»	ТОП «День Победы»	ТОП «По странам и континентам»		ТН «Лето пришло!»
			Европа	Азия	
Июнь	День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Пушкинский день России»	ТОП «Сказки Пушкина»	ТОП «Школа здоровья»	
Июль	Тематический образовательный проект «Народные промыслы России»				
	«Сине-голубая Гжель»	«Золотая Хохлома»	«Русская игрушка»	«Кружево и вышивка»	«Городец»
Август	ТОП «Ярмарка народных	ТОП «Любимые книги»	ТОП «Скоро в школу!»		

¹¹ ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

	мастеров»		
--	-----------	--	--

3.7. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023 – 2024 учебном году в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №130»

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы ДОУ: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	с 7.00 до 19.00 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	Первая половина октября	2 недели
Итоговый мониторинг	Вторая половина мая	2 недели

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 130»
на 2023-2024 учебный год

Образовательная область	Группы	общеразвивающей направленности				комбинированной направленности	
	Образовательная деятельность						
	Возраст детей	2-3 года	3-4 года	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	№ группы	№ 2	№ 1	№ 4	№ 6	№ 7	№ 5
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Количество минут в неделю						
Познавательное развитие	Развитие речи	20	15	15	20	25	60
	Формирование звуковой культуры речи						
	Подготовка к обучению грамоте						30
	Формирование лексико-грамматических категорий					50	60
	Ознакомление с окружающим миром	10	15	15	20		
	Формирование элементарных математических представлений		15	15	20	25	60

Физическое развитие	Физическая культура	30	45	45	60	75	90
	Музыкальное воспитание	20	30	30	40	50	60
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	10	15	15	20	25	30
	Лепка	10	15	15	20	25	30
	Аппликация	—					
	Объем недельной образовательной нагрузки	100 мин. (1 ч. 40 мин.)	150 мин. (2 ч. 30 мин.)	150 мин. (2 ч. 30 мин.)	200 мин. (3 ч. 20 мин.)	275 мин. (4 ч. 35 мин.)	420 мин. (7 ч. 00 мин.)
Часть 2 (формируемая участниками образовательного процесса)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности						
«Приключения кота Белобок, или экономика для малышей»	—	—	—	—	25	30	
Максимальная нагрузка, включая занятия по реализации парциальной образовательной программы (согласно Сан Пин)	100 мин. (1 ч. 40 мин.)	150 мин. (2 ч. 30 мин.)	150 мин. (2 ч. 30 мин.)	200 мин. (3 ч. 20 мин.)	375 мин. (6 ч. 15 мин.)	445 мин. (7 ч. 25 мин.)	

3.8. Календарный план воспитательной работы Направления воспитательной работы

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное	Формирование способности к	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному 	Социально-коммуникативное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>творческого взаимодействия в детско- взрослой общности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<p>пункту, родному краю, своей стране</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	<p>развитие</p>
<p>Социальное направление воспитания В основе лежат</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и 	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	безобразном, правдивом и ложном	
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Речевое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	Художественно-эстетическое развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное 	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		людям, природе, деятельности человека	<p>отношения к природе родного края, родной страны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
<p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

Календарный план воспитательной работы

Календарная неделя	Дата и название события	Направление воспитательной работы	Вид культурных практик (мероприятие, дела, акция, игра)	Целевая аудитория	Ответственные
СЕНТЯБРЬ					
1 неделя (01.09.2023 г.- 08.09.2023 г.)	День Знаний (01.09.2023 г.)	Познавательное	<u>Музыкально-познавательный досуг</u> « Вся страна ждала не зря это утро сентября »	воспитанники в возрасте от 4 до 7 лет	воспитатели, музыкальные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.2023 г.)	Социальное	<u>Деловая игра</u> « Кто может представлять опасность для тебя и других? »	воспитанники всех возрастных групп	воспитатели
	День города (04.09.2023 г.)	Патриотическое	<u>Флешмоб</u> Участие в карагодной пляске Курской области «Тимоня»	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет, родители (законные представители)	воспитатели, специалисты
	Международный день благотворительности (05.09.2023 г.)	Духовно-нравственное	<u>Тематическая акция</u> « Мир спасет доброта »	воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)	педагогический коллектив

	Международный день чистого воздуха для голубого неба (07.09.2023 г.)	Познавательное	<u>Познавательное мероприятие по экологическому воспитанию с элементами экспериментальной деятельности</u> «Воздух, которым мы дышим»	воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)	педагогический коллектив
	День Бородинского сражения (07.09.2023 г.)	Патриотическое	<u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Битва на Бородинском поле»	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет,	воспитатели, специалисты
	Международный день распространения грамотности (08.09.2023 г.)	Познавательное	<u>Квест-игра</u> «Путешествие в страну Знаний»	воспитанники в возрасте от 6 до 7 лет	учителя-логопеды
2 неделя (11.09.2023 г.- 15.09.2023 г.)	День шарлотки и осенних пирогов (13.09.2023 г.)	Физическое и оздоровительное	<u>Ярмарка шарлоток и осенних пирогов</u> «Продовольствие в удовольствие»	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет,	воспитатели, специалисты
3 неделя (18.09.2023 г.- 22.09.2023 г.)	Международный день мира (21.09.2023 г.)	Патриотическое	<u>Флешмоб</u> «Голубь мира»	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет, родители (законные представители)	воспитатели, специалисты
4 неделя (25.09.2023 г.- 29.09.2023 г.)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09.2023 г.)	Трудовое	<u>Творческая мастерская</u> «Поздравительная открытка работникам детского сада»	воспитанники всех возрастных групп	воспитатели
	Международный день туризма (27.09.2023 г.)	Физическое и оздоровительное	<u>Квест - игра</u> «Туристический поход «Ключ от родного города»	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет, родители (законные представители)	воспитатели, специалисты
ОКТАБРЬ					

1 неделя (02.10.2023 г.- 06.10.2023 г.)	Международный день пожилых людей (01.10.2023 г.)	Социальное воспитание	<u>Социальная акция</u> «Сувениры для дедушек и бабушек»	воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, постояльцы пансионата ветеранов войны и труда «Сосновый бор»	воспитатели
	Международный день музыки (01.10.2023 г.)	Эстетическое	<u>Музыкально-дидактическая игра</u> «Угадай мелодию»	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет, родители (законные представители)	музыкальные руководители
	Всемирный день защиты животных (04.10.2023 г.)	Познавательное	<u>Тематическая акция</u> «Братья наши меньшие»	воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет	воспитатели
	Международный день учителя (05.10.2023 г.)	Трудовое	<u>Поздравительная акция</u> «Учитель - не профессия, учитель - призвание» (изготовление букета добрых пожеланий)	воспитанники в возрасте от 6 до 7 лет, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 35 им. К.Д. Воробьева	воспитатели
2 неделя (09.10.2023 г.- 13.10.2023 г.)	Всемирный день хлеба (16.10.2023 г.)	Духовно- нравственное	<u>Тематический день</u> «Хлеб всему голова»	воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет	воспитатели, музыкальные руководители
3 неделя (16.10.2023 г.- 20.10.2023 г.)	День отца в России (15.10.2023 г.)	Социальное	<u>Спортивно-игровое развлечение</u> «Папа может все, что угодно»	воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет	воспитатели, инструктор по физической культуре

4 неделя (23.10.2023 г.- 27.10.2023 г.)	Международный день Бабушек и Дедушек (28.10.2023 г.)	Социальное	<u>Ярмарка игр</u> «Любимые игры наших бабушек и дедушек»: «Жмурки», «Скованные цепи», «Краски», «Телефон» и др.	воспитанники всех возрастных групп	воспитатели, инструктор по физической культуре
	Международный день анимации (28.10.2023 г.)	Эстетическое	<u>Мастер-класс для детей старшего дошкольного возраста</u> «Мультипликатор»	воспитанники в возрасте от 6 до 7 лет	Воспитатели, учителя-логопеды
Осенний праздник «Осенины»					
НОЯБРЬ					
1 неделя (01.11.2023 г.- 03.11.2023 г.)	День рождения Самуила Маршака (03.11.2023 г.)	Эстетическое	<u>Экскурсия в библиотеку</u> «В гостях у сказки»	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	воспитатели, специалисты
	День народного единства (04.11.2023 г.)	Патриотическое	<u>Досуг</u> «Путешествие по свету»	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	воспитатели, специалисты
2 неделя (07.11.2023 г.- 10.11.2023 г.)	День полиции (сотрудника органов внутренних дел) (10.11.2023 г.)	Трудовое	<u>Мероприятие по ранней профоримации</u> <u>с участием сотрудника органов внутренних дел</u> «Уроки мужества»	воспитанники в возрасте от 4 до 7 лет	воспитатели, учителя-логопеды

			(«Что такое героизм?», «Жизненный подвиг», «Есть память, которой не будет конца» и др.)		
3 неделя (13.11.2023 г.- 17.11.2023 г.)	Международный день логопеда (14.11.2023 г.)	Трудовое	<u>Познавательное мероприятие</u> «Праздник правильной речи»	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	воспитатели, учителя-логопеды
	День рождения Деда Мороза (18.11.2023 г.)	Эстетическое	<u>Спектакль</u> «День рождения Деда Мороза»	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	Воспитатели, ПДО по театрализованной деятельности
4 неделя (20.11.2023 г.- 24.11.2023 г.)	Всемирный день телевидения (21.11.2023 г.)	Познавательное	<u>Специальный репортаж о жизни в детском саду</u> «Вместе весело живем»	воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет	воспитатели, учителя-логопеды
5 неделя (27.11.2023 г.- 30.11.2023 г.)	День матери в России (27.11.2023 г.)	Социальное	<u>Праздничные мероприятия</u> «Мама – самый лучший друг»	воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет	воспитатели, музыкальные руководители
	День государственного герба Российской Федерации (30.11.2023 г.)	Патриотическое	<u>Исторический час</u> «Под знаком орла» (беседы о государственном гербе и флаге РФ, их взаимосвязи)	воспитанники в возрасте от 4 до 7 лет	воспитатели, учителя-логопеды
ДЕКАБРЬ					
1 неделя (01.12.2023 г.- 08.12.2023 г.)	Всероссийский день хоккея (01.12.2023 г.)	Физическое и оздоровительное	<u>Спортивно-развлекательное мероприятие</u> «Трус не играет в хоккей»	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет, родители законные	воспитатели, инструктор по физической

				представители	культуре
	Международный день инвалидов (03.12.2023 г.)	Духовно-нравственное	<u>Сюжетно-ролевые игры</u> «Поможем зайти в магазин», «Поиграем вместе» и др.	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	воспитатели, специалисты
	День неизвестного солдата (03.12.2023 г.)	Патриотическое	<u>Литературно-музыкальная гостиная</u> « Ни кто не забыт...»	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	воспитатели, музыкальные руководители
	День добровольца (волонтера) в России (05.12.2023 г.)	Социальное	<u>Создание фото-книги</u> «Наши добрые дела»	воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)	воспитатели, педагог-психолог
	Международный день художника (08.12.2023 г.)	Эстетическое	<u>Экскурсия</u> в Курскую государственную картинную галерею им. А. Дейнеки «Красота в искусстве»	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет, родители законные представители	воспитатели
2 неделя (11.12.2023 г.-15.12.2023 г.)	День Конституции Российской Федерации (12.12.2023 г.)	Познавательное	<u>Фестиваль народов России</u> «От Карелии до Камчатки»	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет, родители законные представители	воспитатели
4 неделя (18.12. 2023 г.-22.12.2023 г.)	Международный день кино (28.12.2023 г.)	Познавательное	<u>Демонстрация результатов проекта</u> «Мультфильм своими руками»	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	воспитатели, специалисты
5 неделя (25.12.2023 г.-29.12.2023 г.)	День заворачивания подарков (30.12.2023 г.)	Эстетическое	<u>Творческая мастерская</u> «Подарки для Деда Мороза»	воспитанники всех возрастных групп,	воспитатели
Новогодний утренник					
ЯНВАРЬ					

2 неделя (09.01.2024 г.- 12.01.2024 г.)	Рождество Христово, Колядки (07.01.2024 г.)	Эстетическое	<u>Театрализованное представление</u> «Рождественская сказка»	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	ПДО по театрализованной деятельности
	Всемирный день «спасибо» (11.01.2024 г.)	Социальное	<u>Тематический день</u> «Волшебные слова»	воспитанники всех возрастных групп	воспитатели, педагог-психолог
3 неделя (15.01.2024г.- 19.01.2024 г.)	Неделя зимних игр и забав	Физическое и оздоровительное	<u>Понедельник</u> «День архитектора» <u>Вторник</u> «День игр и экспериментов» <u>Среда</u> «Зимние виды спорта» <u>Четверг</u> «День народных игр и забав» <u>Пятница</u> «Сказка зимнего леса»	воспитанники всех возрастных групп	воспитатели, инструктор по физической культуре
4 неделя (22.01.2024 г.- 26.01.2024 г.)	Международный день объятий (22.01.2024 г.)	Социальное	<u>Познавательное-игровое</u> <u>мероприятие</u> «От объятий станет всем теплей»	воспитанники в возрасте от 4 до 5 лет, родители (законные представители)	педагог-психолог
	Международный день образования (24.01.2024 г.)	Духовно- нравственное	<u>Интерактивная игра</u> «Самый умный»	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	воспитатели, специалисты
5 неделя (29.01.2024 г.- 02.02.2024 г.)	День Лего (28.01.2024 г.)	Познавательное	<u>Познавательное мероприятие по</u> <u>программе</u> «От Фребеля до робота» «Путешествие в Лего-страну»	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	воспитатели
ФЕВРАЛЬ					
1 неделя (05.02.2024 г. - 09.02.2024 г.)	Международный день домашнего супа (04.02.2024 г.)	Физическое и оздоровительное	<u>Экскурсия в пищеблок ДОУ</u> «Полезная еда»	воспитанники в возрасте от 4 до 5 лет	воспитатели

	День безопасности (07.02.2024 г.)	Познавательное	<u>Экскурсия в пожарную часть № 5</u>	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет, родители (законные представители)	педагогический коллектив
	День российской науки (08.02.2024 г.)	Трудовое	<u>Познавательльно-исследовательская деятельность и техническое творчество</u> «Мир науки и техники» (опыты и эксперименты в цифровой научной лабораторий «Наураша в стране Наурандии», робототехника «Динамические игрушки», «Техномобиль XXI века» и др.)	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	воспитатели
2 неделя (12.02.2024 г. –16.02.2024 г.)	День здоровья (11.02.2024 г.)	Физическое и оздоровительное	<u>Эстафета зимних забав для детей и родителей</u> «В здоровом теле, здоровый дух»	воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)	воспитатели, инструктор по физической культуре
	Всемирный день компьютерщика (14.02.2024 г.)	Трудовое	<u>Интерактивная игра</u> «Знаю все профессии»	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	воспитатели
	День спонтанного проявления доброты (17.02.2024 г.)	Духовно-нравственное	<u>Тематический праздник</u> «Шкатулка добрых дел»	воспитанники всех возрастных групп	воспитатели
	День Агнии Барто (17.02.2024 г.)	Эстетическое	<u>Развлекательное мероприятие по творчеству Агнии Барто</u> «В стране веселого детства»	воспитанники в возрасте от 2 до 4 лет	воспитатели
3 неделя (19.02.2024 г.-	Международный день родного языка	Социальное	<u>Квест-игра</u> «Путешествие в мир родного	воспитанники в возрасте от 6 до 7 лет	учителя-логопеды

22.02.2024 г.)	(21.02.2024 г.)		языка»		
			<u>Выставка</u> книг русских писателей	родители (законные представители)	воспитатели
	День защитника Отечества (23.02.2024 г.)	Патриотическое	<u>Спортивный праздник</u> «Я бы в Армию пошел, пусть меня научат!»	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет, родители (законные представители)	воспитатели, инструктор по физической культуре
4 неделя (26.02.2024 г.- 1.03.2024 г.)	Всемирный день кошек (01.03.2024 г.)	Познавательное	<u>Игра-драматизация по мотивам</u> <u>сказки С.Я. Маршака</u> <u>«Кошкин дом»</u>	воспитанники всех возрастных групп	ПДО по театрализованной деятельности
	Всемирный день дикой природы (03.03.2024 г.)	Духовно- нравственное	<u>Экологический праздник</u> «Планета – наш дом»	воспитанники всех возрастных групп	воспитатели
МАРТ					
1 неделя (04.03.2024 г.- 07.03.2024 г.)	Международный женский день (08.03.2024 г.)	Социальное	<u>Праздничные мероприятия,</u> <u>посвященные 8 марта</u> «Для вас, милые мамы и бабушки»	воспитанники всех возрастных групп	воспитатели, музыкальные руководители
2 неделя (11.03.2024 г.- 15.03.2024 г.)	Тематическая неделя посвященная проводам зимы «Ой, Масленица!» (15.03.2024 г.)	Эстетическое	<u>Понедельник</u> «Встреча» <u>Вторник</u> «Заигрыши» <u>Среда</u> «Лакомка» <u>Четверг</u> «Широкий четверг» <u>Пятница</u> «Гостевой день»	воспитанники всех возрастных групп	воспитатели, музыкальные руководители
3 неделя (18.03.2024 г.- 22.03.2024 г.)	День воссоединения Крыма с Россией (18.03.2024 г.)	Патриотическое	<u>Виртуальная экскурсия</u> «Достопримечательности Крыма»	воспитанники в возрасте от 4 до 7 лет	специалисты

	День моряка-подводника (19.03.2024 г.)	Патриотическое	<u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Морское путешествие»	воспитанники всех возрастных групп	воспитатели, специалисты
	Всемирный день сна (19.03.2024 г.)	Физическое и оздоровительное	<u>Творческая мастерская</u> «Я закрою глазки, и присниться сказка»	воспитанники всех возрастных групп	воспитатели
	Международный день счастья (20.03.2024 г.)	Социальное	<u>Досуговое мероприятие</u> «Птица счастья»	воспитанники всех возрастных групп	воспитатели, музыкальные руководители
	Международный день кукольника (21.03.2024 г.)	Трудовое	<u>Кукольный спектакль от старших дошкольников для малышей</u>	воспитанники всех возрастных групп	ПДО по театрализованной деятельности
	Сороки или жаворонки (22.03.2024 г.)	Познавательное	<u>Праздник</u> «Проводы зимы – день Сороки»	воспитанники всех возрастных групп	музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
	Всемирный день водных ресурсов (22.03.2024 г.)	Познавательное	<u>Тематический день</u> «Вода и ее обитатели»	воспитанники всех возрастных групп	воспитатели
4 неделя (25.03.2024 г.- 29.03.2024 г.)	Международный день театра (27.03.2024 г.)	Эстетическое	<u>Смотр-конкурс</u> «Волшебный мир театра» (изготовление различных видов театра)	воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)	воспитатели
	День Корнея Чуковского (31.03.2024 г.)	Эстетическое	<u>Литературный досуг</u> «В гостях у дедушки Корнея»	воспитанники в возрасте от 3 до 5 лет	воспитатели
АПРЕЛЬ					
1 неделя (01.04.2024 г.- 05.04.2024 г.)	Международный день птиц (01.04.2024 г.)	Познавательное	<u>Познавательно-игровая программа</u> «День птиц»	воспитанники всех возрастных групп, родители (законные	воспитатели

				представители)	
	Международный день детской книги (02.04.2024 г.)	Трудовое	<u>Акция</u> « Буккросинг: прочитал сам, передай другому »	воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)	воспитатели
	Всемирный день здоровья (07.04.2024 г.)	Физическое и оздоровительное	<u>Демонстрация результатов краткосрочных познавательно-творческих проектов</u> « Азбука здоровья: от А до Я »	воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)	воспитатели, инструктор по физической культуре
2 неделя (08.04.2024 г.- 12.04.2024 г.)	День российской анимации (08.04.2024 г.)	Эстетическое	<u>Игровая программа</u> « В стране мульти-пульти »	воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)	воспитатели
	День космонавтики, (12.04.2024 г.)	Патриотическое	<u>Экскурсия в мини-музей «Космоград» от старших дошкольников младшим</u>	воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)	воспитатели,
3 неделя (15.04.2024 г.- 19.04.2024 г.)	Международный день культуры (15.04.2024 г.)	Эстетическое	<u>Музыкально-познавательное мероприятие</u> « Традиции и культура разных народов России »	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет, родители (законные представители)	воспитатели, музыкальные руководители
	Международный день цирка (17.04.2024 г.)	Физическое и оздоровительное	<u>Театрализованное представление «Цирк!Цирк!Цирк!»</u>	воспитанники всех возрастных групп	ПДО по театрализованной деятельности
	День подснежника (19.04.2024 г.)	Познавательное	<u>Экологический досуг «Первоцветы»</u>	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет,	воспитатели
4 неделя (22.04.2024 г.- 27.04.2024 г.)	Всемирный день Земли (22.04.2024 г.)	Духовно-нравственное	<u>Экологическая викторина «С днем рождения, Земля!»</u>	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	воспитатели, специалисты
	День работников Скорой помощи (28.04.2024 г.)	Трудовое	<u>Тематический день «На страже здоровья»</u>	воспитанники всех возрастных групп	воспитатели, специалисты

	Международный день танца (29.04.2024 г.)	Эстетическое	<u>Танцевальный фестиваль</u> «Переливы мелодий»	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	ПДО по ритмике
	День весны и Труда (01.05.2023 г.)	Трудовое	<u>Демонстрация результатов краткосрочных познавательных проектов по ранней профориентации дошкольников</u> «Все профессии важны, все профессии нужны»	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	воспитатели, специалисты
МАЙ					
1 неделя (02.05.2024 г. - 03.05.2024 г.)	Международный день пожарных (04.05.2024 г.)	Трудовое	<u>Спортивное развлечение</u> «Пожарные – люди отважные»	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	воспитатели, специалисты
	Православный праздник «Светлое Христово воскресенье» (Пасха) (05.05.2024 г.)	Духовно-нравственное	<u>Экскурсия в Храм Серафима Саровского и Собора Курских святых</u>	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	воспитатели, специалисты
2 неделя (06.05.2024 г. - 08.05.2024 г.)	День Победы (09.05.2024 г.)	Патриотическое	<u>Тематическая неделя «Они сражались за Родину»</u> <i>(Патриотические акции: «Ветеран живет рядом» (подбор материала и составление презентаций о родственниках, соседях, знакомых...), «Георгиевская лента» (вручение георгиевской ленты жителям микрорайона ж/д округа);</i> <i>Экскурсия выходного дня к вечному огню;</i>	воспитанники всех возрастных групп	воспитатели, специалисты

			<i>Музыкально-литературный праздник «Этот день Победы»</i>		
3 неделя (13.05.2024 г.- 17.05.2024 г.)	Международный день семей (14.05.2024 г.)	Социальное	<u>Семейный фестиваль «Искорки победного салюта»</u>	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	воспитатели, специалисты
	Международный день музеев (18.05.2024 г.)	Эстетическое	<u>Экскурсия от дошкольников по этнографическому музею в чемоданах «От Карелии до камчатки» для учителей начальных классов</u>	воспитанники в возрасте от 6 до 7 лет, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 35 им. К.Д. Воробьева	воспитатели, учителя-логопеды
	День детских общественных организаций России (19.05.2024 г.)	Социальное	Социальная акция «ДоброПочта» (изготовление открыток со словами поддержки для людей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации)	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	воспитатели
4 неделя (20.05.2024 г.- 24.05.2024 г.)	Всемирный день пчел (20.05.2024 г.)	Познавательное	<u>Познавательный досуг «Пчёлкин праздник»</u>	воспитанники в возрасте от 3 до 5 лет	воспитатели
	Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития (21.05.2024 г.)	Эстетическое	<u>Фестиваль игр разных народов России</u>	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители
	День славянской письменности и культуры (24.05.2024 г.)	Познавательное воспитание (ценность знания)	<u>Информационно-познавательные часы:</u> «Лишь слову жизнь дана», «От глиняной таблички к печатной страничке», «Аз и буки – всё о	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	учителя-логопеды

			славянской науки»		
5 неделя (27.05.2024 г.- 31.05.2024 г.)	День библиотекаря (27.05.2024 г.)	Трудовое	<u>Экскурсия в МБУК ЦСБ г. Курска</u> <u>Библиотека-филиал № 1</u>	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	воспитатели, специалисты
	Мероприятия, посвященные прощанию с детским садом	Социальное	<u>Выпускные вечера</u> «До свидания, детский сад!»	воспитанники в возрасте от 6 до 7 лет	воспитатели, музыкальные руководители
ИЮНЬ					
1 неделя (03.06.2024 г.- 07.06.2024 г.)	День защиты детей (01.06.2024 г.)	Духовно- нравственное	<u>Развлечение</u> «Пусть радуются дети на всей большой планете»	воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет	воспитатели, музыкальные руководители
	Всемирный день велосипеда (03.06.2024 г.)	Физическое и оздоровительное	<u>Спортивное мероприятие</u> «Парад велосипедов»	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	воспитатели
	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога) (05.06.2024 г.)	Познавательное Трудовое	<u>Интеллектуальные игры- викторины:</u> «Природа и я – лучшие друзья», «Знатоки природы», «Эколята - дошколята»	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	воспитатели
	Пушкинский день в России (06.06.2024 г.)	Эстетическое	<u>Театрализованная квест-игра</u> Путешествие по страницам сказок А.С.Пушкина	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	учителя-логопеды
	Всемирный день океанов (08.06.2024 г.)	Познавательное	<u>Мероприятие по экологическому</u> <u>воспитанию детей дошкольного</u> <u>возраста</u> «Этот волшебный подводный мир»	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	воспитатели
2 неделя (10.06.2024 г.- 14.06.2024 г.)	День России (12.06.2024 г.)	Патриотическое	<u>Тематическая неделя</u> «Россия Родина моя»	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	музыкальные руководители
3 неделя	Всемирный день	Физическое и	<u>Онлайн-челендж</u>	воспитанники всех	воспитатели

(17.06.2024 г.- 21.06.2024 г.)	прогулки (19.06.2024 г.)	оздоровительное	«Гуляем всей семьей»	возрастных групп, родители (законные представители)	
	Международный день цветка (21.06.2024 г.)	Эстетическое	<u>Творческая мастерская</u> «Украсим мир цветами»	воспитанники всех возрастных групп	воспитатели, специалисты
	День памяти и скорби (22.06.2024 г.)	Патриотическое	<u>Патриотическая акция</u> «Свеча памяти»	воспитанники всех возрастных групп	воспитатели, специалисты
4 неделя (24.06.2024 г.- 28.06.2024 г.)	День моряка (25.06.2024 г.)	Трудовое	<u>Музыкально-спортивное</u> <u>мероприятие</u> «Морское путешествие»	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
ИЮЛЬ					
1 неделя (01.07.2024 г.- 05.07.2024 г.)	День сюрпризов (02.07.2024 г.)	Социальное	<u>Игровая программа</u> «День сюрпризов в цветочном городе»	воспитанники всех возрастных групп	воспитатели, специалисты
2 неделя (08.07.2024 г.- 12.07.2024 г.)	День семьи, любви и верности (08.07.2023 г.)	Социальное	<u>Акция</u> «Ромашковый отряд»	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	воспитатели, специалисты
	Всемирный день шоколада (11.07.2024 г.)	Физическое и оздоровительное	<u>Игровая программа</u> «Шоколад – шоу»	воспитанники всех возрастных групп	воспитатели, специалисты
3 неделя (15.07.2024 г.- 19.07.2024 г.)	День металлурга (17.07.2024 г.)	Трудовое	<u>Мастер класс для дошкольников</u> «Умелые руки, не знают скуки»	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	воспитатели, специалисты
	Международный день торта (20.07.2024 г.)	Эстетическое	<u>Выставка кулинарного мастерства</u> «Из крема и варенья кондитера творенье»	воспитанники всех возрастных групп	воспитатели, специалисты
	Всемирный день шахмат (20.07.2024 г.)	Познавательное	<u>Семейный турнир</u> <u>по шахматам и шашкам</u>	воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)	воспитатели

4 неделя (22.07.2024 г. –26.07.2024 г.)	Неделя экологического воспитания	Познавательное	<u>Тематическая неделя</u> « <u>Эколята-дошколята</u> »	воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)	воспитатели
5 неделя (29.07.2024 г.- 02.08.2024 г.)	День военно-морского флота (30.07.2024 г.)	Патриотическое	<u>Игры-соревнования</u> « <u>Путешествие на кораблях</u> »	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	воспитатели, специалисты
	Международный день дружбы (30.07.2024 г.)	Социальное	<u>Тематический день</u> « <u>День друзей</u> »	воспитанники всех возрастных групп	воспитатели, специалисты
	День воздушно-десантных войск России (02.08.2024 г.)	Патриотическое	<u>Музыкально-спортивное развлечение</u> « <u>Крылатая пехота</u> »	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
АВГУСТ					
1 неделя (05.08.2024 г. - 09.08.2024 г.)	Международный день светофора (05.08.2024 г.)	Познавательное	<u>Познавательный досуг</u> « <u>Веселый светофор</u> »	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	воспитатели, специалисты
	Международный день коренных народов мира (09.08.2024 г.)	Социальное	<u>Этнофестиваль</u> « <u>Танцы народов мира</u> »	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	ПДО по ритмики
2 неделя (12.08.2024 г.- 16.08.2024 г.)	День физкультурника (12.08.2024 г.)	Физическое и оздоровительное	<u>Летние олимпийские игры</u>	воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, родители (законные представители)	инструктор по физической культуре
	День строителя (14.08.2024 г.)	Трудовое	<u>Сюжетно-ролевая игра</u> « <u>Что нам стоит дом построить?»</u> »	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	воспитатели, специалисты
3 неделя (19.08.2024 г.- 23.08.2024 г.)	Всемирный день гуманитарной помощи (19.08.2024 г.)	Духовно-нравственное	<u>Акция по сбору гуманитарной помощи</u>	воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, родители (законные представители)	воспитатели

	День государственного флага Российской Федерации (22.08.2024 г.)	Патриотическое	<u>Викторина</u> «Флаг Российский наш окрашен в белый, синий, красный цвет. Он трепещет в небе ясном, и его прекрасней нет!»	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	педагогический коллектив
4 неделя (26.08.2024 г.- 30.08.2024 г.)	День российского кино (27.08.2024 г.)	Эстетическое	<u>Конкурсная программа</u> «День российского кино»	воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет	педагогический коллектив
	Мероприятия, посвященные проходам лета	Эстетическое	<u>Развлечение</u> «Вот и лето прошло!»	воспитанники всех возрастных групп	воспитатели, музыкальные руководители

IV. Краткая презентация программы

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №130» спроектирована с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) к:

- структуре Программы и ее объему;
- условиям реализации Программы;
- результатам освоения Программы.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа построена с учетом концептуальных основ Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовые документы для разработки Программы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №130»;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №130».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ:

- Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир.
- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки».
- Павлова Г.Я. «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности»
- Колдина Д.Н, «Воспитание на примерах»
- Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет».
- И.А. Лыкова Программа художественного развития детей 2-7 лет.
- О. В. Дыбина «Ребенок в мире поиска».
- Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- С.Н.Николаева «Юный эколог» .

- Л.В. Кудачова «Конструирование и ручной труд».
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с ФФН».
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с ОНР».
- Л.В. Лопатина «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»
- Л.Б.Боряева «Адаптированная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».
- Буренина А.И. Программа «Ритмическая мозаика».
- И. Каплунова, И. Новооскольцева Программа «Ладушки».

Методическое обеспечение регионального компонента образовательной программы

- Е.И.Касаткина «Игра в жизни школьника».
- И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина
- О.В.Лисенкова, Л.В.Грушина «Рукотворная береста».
- Иллюстрированный сборник статей «Народные промыслы Курского края».
- М.Шехирева «Гордость земли Курской».
- В.Б. Степанов «Краски Курска».
- В.Б. Степанов «Улицы старинного Курска».
- Л.И. Ефремова «Курские рушники».
- Сборник «Фольклорные песни Курской области».
- Е.Л. Алферова «Костюмы Курской губернии».
- Сборник «Семь чудес Курского края. Кожлянские игрушки».
- В. Еськов «Куряния моя» Сборник стихов.
- Е. Авдеева (Полевая) «Русские народные сказки для детей».

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план¹²,
- календарный учебный график¹³,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики

¹² Часть 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

¹³ Часть 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа основана на современных научных представлениях о закономерностях психического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, ведущей роли игровой предметной деятельности и общения с взрослым. Исходными теоретическими позициями Программы являются положения «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровских и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Методологической основой Программы является дидактическая система деятельностного метода, реализующего системно – деятельностный подход в дошкольном образовании на основе общей теории деятельности (Г.П.Щедровицкого, О.С.Анисимова и др.).

Программа рассчитана на возраст детей от 2 до 7 лет.

Целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого,

раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹⁴ (далее вместе – взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

¹⁴ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).