

**КОМИТЕТ ОБРАГОВАНИЯ ГОРОДА КУРСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 130»**

**ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета  
протокол от 28.08.2023 года  
№ 1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 130»  
от 28.08.2023 года № 123  
Заведующий **Ю.И. Меснянкина**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
художественной направленности  
по музыке  
«Соловушка»  
(базовый уровень)**

**Возраст обучающихся: 5 - 7 лет  
Срок реализации: 2 года**

**Автор-составитель:**

Сафронов Сергей Викторович  
Педагог дополнительного  
образования

**Курск -2023**

|     |      |                                                 |    |
|-----|------|-------------------------------------------------|----|
| I.  |      | Комплекс основных характеристик Программы.      | 3  |
|     | 1.1  | Пояснительная записка                           | 3  |
|     | 1.2. | Цели Программы                                  | 7  |
|     | 1.3. | Задачи.                                         | 7  |
|     | 1.4. | Планируемые результаты                          | 8  |
|     | 1.5. | Содержание Программы                            | 9  |
| II. |      | Комплекс организационно-педагогических условий. | 10 |
|     | 2.1  | Календарный учебный график.                     | 10 |
|     | 2.2  | Оценочные материалы                             | 11 |
|     | 2.3  | Формы аттестации                                | 20 |
|     | 2.4  | Методические материалы                          | 22 |
|     | 2.5. | Условия реализации Программы                    | 26 |
|     | 2.6. | Рабочая программа воспитания                    | 28 |
|     | 2.7  | Список литературы                               | 53 |
|     | 2.8  | Приложения                                      | 55 |

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная образовательная программа - «Соловушка» (далее по тексту Программа) разработана для развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста 5 - 7 лет .

Настоящая Программа составлена в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к

проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №130», иные локальные нормативные акты организации, регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Положение о дополнительных общеобразовательных программах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 130». Утверждён приказом от 01.03.2023г. №64.

*-Направленность.* Программа имеет художественную направленность.

*- Актуальность.* Современная наука признает раннее детство как период, имеющий огромное значение для всей последующей жизни человека. Результаты нейропсихологических исследований доказали, что человеческий мозг имеет специальные разделы, ответственные за музыкальное восприятие. Из этого следует, что *музыкальные способности* – часть нашего биологического наследия. Влияние же музыки на эмоциональное состояние человека давно закрепило первые позиции среди других видов искусств. По мнению В.А. Сухомлинского: «Музыка является самым чудодейственным, самым тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности ...»

*-Отличительные особенности.*

В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в ДОУ предъявляются все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника полноценным, всесторонне развитым. В соответствии с современно научной Концепцией дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные способности.

Реализуемая Программа строится на личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми и ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Особенностью Программы по художественному развитию дошкольников является взаимосвязь различных видов художественной деятельности: речевой, музыкальной, песенной, танцевальной, творческо-игровой. Подобранный музыкальный репертуар позволяет обеспечить рациональное сочетание и смену видов музыкальной деятельности, предупредить утомляемость.

Программа предусматривает преемственность музыкального содержания во всех видах музыкальной деятельности. Музыкальный репертуар, сопровождающий музыкально – образовательный процесс формируется из различных программных сборников, которые перечислены в списке литературы. Репертуар - является вариативным компонентом программы и может изменяться, дополняться, в связи с календарными событиями и планом реализации коллективных и индивидуально – ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей разных категорий детей.

В Программе учтены аспекты образовательной среды для детей дошкольного возраста:

1. предметно – пространственная развивающая образовательная среда;
2. условия для взаимодействия с взрослыми;

3. условия для взаимодействия с другими детьми.

- *Уровень Программы-базовый.*

- *Адресат Программы. Режим, объём и срок освоения Программы.*

Дополнительная образовательная программа «Соловушка»-разработана для развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста 5 - 7 лет , имеет базовый уровень , рассчитана на 2 года обучения – проведение занятий 2 раза в неделю (общий объём – 80 занятий в год).

- *Формы обучения.*

Реализация программы осуществляется через регламентированную и нерегламентированную формы обучения:

- различные виды непосредственно образовательной деятельности;
- образовательную деятельность в режимных моментах;
- самостоятельную деятельность;
- совместную деятельность с семьей.

- *Особенности организации образовательного процесса.*

Все занятия строятся в форме сотрудничества, дети становятся активными участниками музыкально-образовательного процесса.

- Фронтальная музыкальная непосредственно образовательная деятельность, занятия:

- традиционное,
- доминантное,
- тематическое,
- интегрированное;

- Игровая музыкальная деятельность:

- театрализованные музыкальные игры,
- музыкально – дидактические игры,
- игры с пением,
- ритмические игры;

- Совместная деятельность взрослых и детей (развлечения, праздники, театрализованная деятельность, оркестры);

- Индивидуальная музыкальная непосредственно образовательная деятельность:

- творческие занятия,
- развитие слуха и голоса,
- упражнения в освоении танцевальных движений,
- обучение игре на детских музыкальных инструментах (д.м.и.)

### **1.2 Цели программы.**

Целью Программы в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания, развития детей в художественном направлении «Музыка». В связи с этим содержание Программы направлено на соответствие достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона; дошкольному уровню образования; художественной направленности; современным образовательным технологиям.

### **1.3. Задачи программы.**

Введение ребенка в мир с радостью и улыбкой; сохранение и развитие высокой чувствительности воспитанника к шумовому и музыкальному миру; развитие творческих способностей детей через самовыражение. Создание условий для развития предпосылок смыслового восприятия и понимания произведений искусства, реализации самостоятельной творческой деятельности:

- подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений;
- развить способности слышать, любить и понимать музыку;
- заложить основы гармонического развития;
- развить слух– научить слышать и слушать самого себя, окружающий мир;
- развить внимание, музыкальную память, развить чувство ритма;
- развить индивидуальные способности;
- воспитать интерес к музыкально – ритмическим движениям;
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- помочь детям освоить приемы и навыки в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах);
- ознакомить воспитанников с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- развить детское творчество, во всех видах, музыкальной деятельности.

#### **1.4 Планируемые результаты.**

Результатом реализации данной программы по музыкальному развитию дошкольников можно считать:

- проявление инициативы, самостоятельно воспринимает музыкальные образы , проявляет творчество в различных видах музыкальной деятельности;
- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
- обладание установкой положительного отношения к миру;
- обладание развитым воображением, которое реализуется в различных видах музыкальной деятельности;
- наличие умения передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- развитие крупной и мелкой моторики, умения контролировать свои движения и управлять ими;



- восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений.

## 1.5 Содержание Программы

### Учебный план. (на первый год обучения)

| №<br>п/п | Наименование раздела                             | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/контроля<br>(прописано в<br>параметрах под<br>номераами, см.ниже) |
|----------|--------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                  | всего            | теория | практика |                                                                                       |
| 1        | Пение                                            | 20               | 4      | 14       | 1                                                                                     |
| 2        | Слушанье                                         | 20               | 4      | 14       | 2                                                                                     |
| 3        | Игра на детских<br>музыкальных -<br>инструментах | 20               | 4      | 14       | 4                                                                                     |
| 4        | Ритмическое движение                             | 20               | 6      | 14       | 3                                                                                     |
|          | <b>Итого часов</b>                               | <b>80</b>        |        |          |                                                                                       |

### Учебный план. (на второй год обучения)

| №<br>п/п | Наименование раздела                             | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/контроля<br>(прописано в<br>параметрах под<br>номераами, см.ниже) |
|----------|--------------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                  | всего            | теория | практика |                                                                                       |
| 1        | Пение                                            | 20               | 4      | 14       | 1                                                                                     |
| 2        | Слушанье                                         | 20               | 4      | 14       | 2                                                                                     |
| 3        | Игра на детских<br>музыкальных -<br>инструментах | 20               | 4      | 14       | 4                                                                                     |
| 4        | Ритмическое движение                             | 20               | 6      | 14       | 3                                                                                     |
|          | <b>Итого часов</b>                               | <b>80</b>        |        |          |                                                                                       |

## II. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Календарный учебный график.

| №п/п | Группа | Год обучения номер группы | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий   | Не рабочие праздничные дни | Сроки проведения промежуточной аттестации |
|------|--------|---------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------|----------------------------|-------------------------------------------|
| 1    | 1      | 1                         | 1.09.2023           | 30.06.2024             | 40                        | 80                      | 80                       | 2р.<br>в<br>нед | 4.11.<br>2023              | С28.1<br>2 по<br>29.12                    |
| 2    | 2      | 1                         | 1.09.2023           | 30.06.2024             | 40                        | 80                      | 80                       | 2р.<br>в<br>нед | 4.11.<br>2023              | С26.1<br>2 по<br>27.12                    |
| 3    | 3      | 1                         | 1.09.2023           | 30.06.2024             | 40                        | 80                      | 80                       | 2р.<br>в<br>нед | 4.11.<br>2023              | С28.1<br>2 по<br>29.12                    |
| 4    | 4      | 1                         | 1.09.2023           | 30.06.2024             | 40                        | 80                      | 80                       | 2р.<br>в<br>нед | 4.11.<br>2023              | С26.1<br>2 по<br>27.12                    |

Календарно-тематическое планирование ( Приложение 1)

### 2.2 Оценочные материалы.

- Система педагогического мониторинга музыкального развития.

Контроль над реализацией программы осуществляется в форме мониторинга (или диагностического обследования детей). Проводится 2 раза в год: в декабре и в июне.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей;
- Анализа профессиональной деятельности.

- *Критерии уровня музыкального развития детей 5-6 лет.*

| <b>Высокий уровень (В)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Средний уровень (С)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Ниже среднего (Н)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок внимательно слушает музыку от начала до конца;</li> <li>- Яркая эмоциональная отзывчивость на музыку;</li> <li>- Осознанное восприятие формы музыкального произведения;</li> <li>- Различает динамику музыкального произведения, его выразительные средства;</li> <li>- Умение соотносить содержание музыки с картиной (с ее эмоционально-образным содержанием);</li> <li>- Соотносит свои высказывания с эмоционально-образным содержанием музыкального произведения;</li> <li>- Запоминает названия произведений, композиторов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок достаточно внимателен, но спокоен при слушании музыки;</li> <li>- Проявляет интерес, но затрудняется в различении музыкальных средств выразительности;</li> <li>- Не всегда верно соотносит свои высказывания с эмоционально-образным содержанием музыкального произведения, это вызывает затруднения, требуется помощь педагога, дополнительные вопросы, объяснения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Малоэмоционален, не проявляет интереса к музыке, все время отвлекается, равнодушен;</li> <li>- Часто ошибается в различении динамики произведения и других средств музыкальной выразительности;</li> <li>- Не умеет соотносить свои высказывания с эмоционально-образным содержанием музыкального произведения;</li> <li>- Не запоминает названия произведений;</li> <li>- Затрудняется ответить на вопросы по музыкальному содержанию.</li> </ul> |

### **Пение, песенное творчество.**

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пение естественным звуком, без крика;</li> <li>- Поет с удовольствием, ярко проявляет себя в исполнительской</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок испытывает некоторые затруднения во время самостоятельного исполнения;</li> <li>- Затрудняется в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реакция на начало и окончание звучания музыки запаздывающая;</li> <li>- Ребенок пассивен,</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности;</p> <p>-Соблюдает певческие установки, свободно артикулирует в пении, равномерно распределяет дыхание;</p> <p>- Умеет начинать и заканчивать музыкальное произведение вовремя, с началом и окончанием музыки;</p> <p>-Умеет импровизировать на заданный текст, использует исполнительские навыки и умения в музыкальной творческой деятельности.</p> | <p>своевременном начале и окончании музыкального номера, требуется неоднократное повторение образца исполнения;</p> <p>- Чистое интонирование отдельных отрывков мелодии на фоне общего направления;</p> <p>-Ребенку нужна помощь педагога, дополнительное объяснение, показ образцов исполнительства;</p> | <p>не проявляет инициативы;</p> <p>- Воспроизведение мелодии характерно наличием простого интонирования в общем направлении мелодии;</p> <p>- Объем исполнительских и творческих умений и навыков не соответствует возрасту;</p> <p>-Не может импровизировать простейшую мелодию на заданный текст.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Музыкально – ритмические движения.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Движения ребенка согласованы с ритмом музыки, их эмоциональная окраска соответствует ее характеру;</p> <p>- Внимателен, проявляет активность, самостоятельность, инициативу, желание заниматься музыкально-ритмической деятельностью;</p> <p>- Воспроизводит ритмический рисунок в четырехтактном построении;</p> | <p>- Ребенок испытывает некоторые затруднения во время движения под музыку, нуждается в помощи педагога, неоднократных повторях, дополнительном показе;</p> <p>- Эмоциональная окраска соответствует характеру музыки, ребенок испытывает интерес к музыкально-ритмической деятельности;</p> <p>-Затрудняется в самостоятельном согласовании движения и музыки;</p> | <p>-Несогласованность движений с ритмом музыки;</p> <p>- Ребенок не проявляет интереса, спокойно, без настроения относится к музыкально-ритмической деятельности;</p> <p>- Не способен к самостоятельности;</p> <p>- Испытывает большие затруднения в планировании своих</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Владеет достаточным (для своего возраста) объемом танцевальных движений (ходьба, бег, прыжки, выбрасывание ног в прыжке, приставной шаг с приседанием, кружение)</p> <p>- Эмоционально откликается на данный вид деятельности, может составить танцевальную композицию.</p> | <p>- Освоены не все виды движений, соответствующих своему возрасту;</p> <p>- Испытывает затруднения в использовании исполнительских умений и навыков в творческой музыкально-ритмической деятельности.</p> | <p>действий для достижения цели;</p> <p>- Реакция на окончание и начало музыки запаздывающая;</p> <p>- Не проявляет инициативы.</p> <p>- Не может выполнять действия в соответствии с правилами музыкальной игры, соблюдать последовательность исполнения танцевальных элементов в танцевальной композиции.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Игра на детских музыкальных инструментах.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок различает музыкальные инструменты по тембровой окраске и называет их;</li> <li>- Воспроизводит на ударных музыкальных инструментах ритмический рисунок мелодии;</li> <li>- Может согласовывать инструментальное исполнение с партнерами по ансамблю;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводит ритмический рисунок с одной – тремя ошибками;</li> <li>- Испытывает некоторые затруднения в согласованности исполнения, нормы выполняет после дополнительных объяснений, неоднократных повторов;</li> <li>- Не всегда легко координирует свои действия со всеми детьми группы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок воспроизводит ритмический рисунок на ударных инструментах простыми равномерными четвертями в двухтактном построении;</li> <li>- Испытывает большие затруднения в планировании своих действий для достижения цели, в управлении своим поведением в совместной музыкальной деятельности;</li> <li>- Без настроения участвует в исполнительской деятельности.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Критерии уровня музыкального развития детей 6-7 лет.

### Восприятие музыки.

| Высокий уровень (В)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Средний уровень (С)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ниже среднего (Н)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Ребенок с интересом и вниманием слушает музыку, просит повторить понравившуюся или любимую, эмоционально ярко реагирует на нее;</p> <p>-Соотносит свои высказывания с эмоционально-образным содержанием музыкального произведения.</p> <p>-Узнает знакомые мелодии по фрагменту;</p> <p>-Ребенок слышит в музыке изобразительные средства, выразительные моменты, узнает характерные образы;</p> <p>-Осознает культурную ценность музыкальных произведений;</p> <p>-Осознанно воспринимает формы музыкального произведения, жанры;</p> <p>-Ребенок определяет отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамика, тембр, интонационные мелодические особенности).</p> | <p>-Ребенок достаточно внимательно, но спокойно слушает музыку, не ярко проявляет свои эмоции;</p> <p>-Затрудняется в ответах на вопросы педагога по содержанию музыкального произведения;</p> <p>-Проявляет интерес к музыкальным произведениям о ближайшем социуме, родной стране, эмоционально отзывается о них, но высказывания о музыке вызывают затруднения, требуется помощь педагога;</p> <p>-Не всегда верно соотносит свои высказывания с эмоционально-образным содержанием музыкального произведения, необходимы дополнительные объяснения;</p> <p>-Ребенок затрудняется в определении отдельных средств музыкальной выразительности (темп, динамика, тембр)</p> | <p>- Ребенок почти не слушает музыку, равнодушен к ней, все время отвлекается, отвлекает других детей;</p> <p>-Часто ошибается в различении динамики музыкального произведения и других его средств выразительности;</p> <p>-Не запоминает названия произведений, имена композиторов, не умеет соотносить стили и жанры;</p> <p>-Не проявляет внимания к музыке во время слушательской деятельности;</p> <p>-Затрудняется ответить на вопросы по музыкальному содержанию;</p> <p>-С трудом определяет части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);</p> <p>-Путает в</p> |



|  |  |                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
|  |  | определениях<br>отдельные средства<br>музыкальной<br>выразительности. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|

### Пение, песенное творчество.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременно начинает, заканчивает пение песни;</li> <li>- Согласовывает свои действия с действиями других детей в ходе пения;</li> <li>- Может придумывать интонации различного характера, жанра, Выбирает интонации, на заданный текст и без слов;</li> <li>- Может самостоятельно интонировать мелодию в удобном диапазоне с сопровождением и без него;</li> <li>- Соблюдает певческие установки, свободно артикулирует в пении, равномерно распределяя дыхание;</li> <li>- Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца народные песни и другие;</li> <li>- Чисто интонирует в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нуждается в помощи педагога для осуществления координации своих действий с действиями других детей;</li> <li>- Неярко проявляет себя в исполнительской деятельности;</li> <li>- Ребенок испытывает некоторые затруднения во время самостоятельного исполнения;</li> <li>- Затрудняется в своевременном начале и окончании музыкального номера, требуется неоднократное повторение образца исполнения;</li> <li>- Чистое интонирование отдельных отрывков мелодии на фоне общего направления;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок не может петь самостоятельно ни с музыкальным сопровождением, ни без него;</li> <li>- Не умеет координировать свои действия с действиями других детей, неадекватно использует средства и способы общения с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- Без настроения участвует в исполнительской деятельности;</li> <li>- Ребенок пассивен, не проявляет инициативы;</li> <li>- Не может своевременно начинать и заканчивать пение песни;</li> <li>- Воспроизведение мелодии характерно наличием простого интонирования в общем направлении мелодии;</li> <li>- Объем исполнительских и творческих умений не соответствует возрасту;</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|
| удобном диапазоне (в пределах септимы – октавы) с музыкальным сопровождением, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая или ослабляя звучание);<br>- Поет без музыкального сопровождения и с ним, |  | - Не может импровизировать простейшую мелодию на заданный текст. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|

### Музыкально – ритмические движения.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Движения ребенка согласованы с музыкой, выразительны, естественны и непринужденны;</p> <p>-Умеет менять движения в соответствии с законченностью ритмического построения музыкальных предложений, фраз, частей;</p> <p>- Ярко проявляется желание заниматься музыкально-ритмической деятельностью;</p> <p>-Умеет образно передавать в движениях под музыку настроение, чувства, развитие сюжетной линии;</p> <p>-Использует свой двигательный опыт при создании</p> | <p>- Ребенок испытывает некоторые затруднения во время движений под музыку в соответствии с ее ритмом,</p> <p>-Эмоциональная окраска движений соответствует характеру музыки;</p> <p>-Ребенок испытывает интерес к музыкально-ритмической деятельности, но малоинициативен;</p> <p>- Испытывает затруднения в использовании способов творческих действий в музыкально-танцевальной импровизации;</p> <p>-Нуждается в помощи педагога, дополнительном объяснении, показе, неоднократном повторении упражнений;</p> | <p>- Несогласованность движений с ритмом музыки;</p> <p>- Движения ребенка невыразительны, он не проявляет интереса, спокойно относится к музыкально-ритмической деятельности;</p> <p>-Объем и качество исполнительских умений и навыков не соответствуют возрасту;</p> <p>-Не может согласовывать начало и окончание музыкального исполнительства в соответствии с началом и окончанием музыки;</p> <p>-Ребенок нуждается в постоянной помощи педагога;</p> <p>-Не обладает достаточным набором танцевальных навыков;</p> <p>-Не способен к самостоятельности;</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>собственного танца, импровизации;</p> <p>-Двигается в соответствии с разнообразным характером музыки (ходьба бодрая, спокойная; бег легкий, стремительный; прыжки, поскоки, боковой, прямой галоп; танцевальные движения классического, современного танца, русской пляски);</p> <p>-Свободно ориентируется в пространстве, выполняет перестроения, умеет соблюдать чередование танцевальных фигур в танце, правила музыкальной игры;</p> <p>-Воспроизводит в ритмических движениях (хлопках, притопах) ритмический рисунок со смещенным акцентом.</p> | <p>-Движения не всегда ритмичны, ребенок не точен в исполнении танцевальных движений;</p> <p>-Ребенок не до конца выслушивает задание педагога, затрудняется в самостоятельном его выполнении;</p> <p>-Ритмический рисунок произведения воспроизводит хлопками или притопами с одной – тремя ошибками;</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Игра на детских музыкальных инструментах.**

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- Ребенок различает музыкальные инструменты по тембровой окраске (фортепиано, скрипка, аккордеон);</p> <p>-Адекватно использует средства и способы общения с</p> | <p>-Ребенок испытывает некоторые затруднения в согласованности исполнения, нормы выполняет после дополнительных объяснений, неоднократных</p> | <p>-Ребенок не способен к самостоятельности, не может согласовать начало и окончание исполнительства в соответствии с началом и окончанием музыки;</p> <p>-Испытывает большие затруднения в</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>взрослыми и сверстниками в совместной музыкальной деятельности;</p> <p>-Обладает навыками игры на детских музыкальных инструментах индивидуально и в ансамбле (слитно);</p> <p>-Ритмически правильно воспроизводит рисунок мелодии.</p> | <p>повторов;</p> <p>-Нуждается в помощи педагога для осуществления координации своих действий с действиями других детей;</p> <p>-Испытывает некоторые затруднения в согласованности исполнения, в подборе творческих действий;</p> <p>- Воспроизводит ритмический рисунок с 1-3 ошибками;</p> | <p>планировании своих действий для достижения целей;</p> <p>-Объем и качество исполнительских умений и навыков не соответствуют возрасту;</p> <p>-Не владеет навыками ансамблевого музицирования;</p> <p>-Воспроизводит ритмический рисунок равномерными четвертями только в двухтактном построении</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В разработке системы мониторинга использовались методики и программы:

- «Диагностика музыкальных способностей детей», О.П.Радынова,
- «Музыкальное воспитание в детском саду», Н.А. Ветлугина,
- «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева.

### **2.3. Формы аттестации.**

Основным методом мониторинга является – аутентичная оценка. В ее **основе** лежат следующие принципы:

- Она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий.
- Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка.
- Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение.

- Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос, полученный в ходе аутентичной оценки.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Чтобы правильно организовать процесс музыкального образования и воспитания детей, нужно знать исходный уровень их музыкальных способностей. Этот процесс должен проходить в естественных для детей условиях. В рамках рабочей программы мониторинг проводится по четырем основным параметрам:

1. слушание-восприятие музыки;
2. пение, песенное творчество;
3. музыкально - ритмические движения;
4. игра на музыкальных инструментах.

## 2.4. Методические материалы.

| №  | Название раздела, темы | Форма учебного занятия                                                                                                                                                                                             | Материально техническое оснащение, метод.- дидактические материалы                                                                                                                                              | Форма контроля            |
|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1. | Восприятие музыки.     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Беседа</li><li>• Непосредственная образовательная деятельность</li><li>• Театральная деятельность</li><li>• Индивидуальные занятия</li><li>• Тематические досуги</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Мультимедийная установка (экран, ноутбук, проектор)</li><li>• Музыкальный центр</li><li>• Подборка CD-дисков, USB - накопителей с музыкальными произведениями</li></ul> | Педагогический мониторинг |

|    |                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
|----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    |                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |
| 2. | Пение, песенное творчество. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Концерты</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фортепьяно</li> <li>• Зеркальная стена</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские стулья</li> <li>• Детский хохломской стол</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul> <p>Световое оснащение (прожекторы, зеркальный шар)</p> | Педагогический мониторинг |
| 3. | Музыкально —                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | Педагогический            |

|    |                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |
|----|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|    | ритмические движения                      | <p>творческая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная деятельность</li> </ul> <p>Индивидуальные занятия</p> | <p>центр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подборка CD-дисков, USB - накопителей с музыкальными произведениями</li> <li>Музыкально-дидактические игры</li> <li>Бибабо, пальчиковый театр</li> <li>Костюмы</li> </ul> <p>Атрибуты, пособия</p> | мониторинг                                                                  |
| 4. | Игра на детских музыкальных инструментах. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развлечения</li> <li>Театральные представления</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Фортепьяно</li> <li>Разнообразные музыкальные</li> </ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогический мониторинг</li> </ul> |



|  |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Концерты</li> </ul> | <p>инструменты для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стеллаж для используемых пособий, игрушек, атрибутов и др.</li> <li>• Зеркальная стена</li> <li>• Детские стулья</li> <li>• Детский хохломской стол</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **2.5.Условия реализации Программы.**

### *Организация развивающей предметно-пространственной среды.*

Развивающая предметно – пространственная среда музыкального зала ДООУ по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Художественно-эстетическая среда и оформление музыкального зала отвечает содержанию проводимого мероприятия, способствует развитию у детей художественно-эстетического вкуса.

Зал оснащен: мультимедийной установкой, аудиоаппаратурой (музыкальным центром), фортепиано, современным нотным материалом, аудиокассетами и CD-дисками.

Оборудованы стеллажи, на которых располагаются детские музыкальные и шумовые инструменты, пособия и атрибуты (разноцветные шарфы, султанчики, листья, искусственные цветы, маски и др.)

Наличие ковра в музыкальном зале позволяет проводить релаксационные упражнения, зеркальная стена способствует развитию самоконтроля за правильностью и красотой выполнения музыкально-ритмических действий.

Для того чтобы научить детей правильно петь: слушать, анализировать, слышать, интонировать (соединять возможности слуха и голоса) нужно соблюдение следующих условий:

- игровой характер занятий и упражнений,
- активная концертная деятельность детей,
- доступный и интересный песенный репертуар, который дети будут с удовольствием петь не только на занятиях и концертах, но и дома, на улице, в гостях.
- атрибуты для занятий (шумовые инструменты, музыкально – дидактические игры, пособия)

- звуковоспроизводящая аппаратура (магнитофон, микрофон, кассеты и CD-диски – чистые и с записями музыкального материала)
- сценические костюмы, необходимые для создания образа и становления маленького артиста.

## **2.6. Рабочая программа воспитания.**

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОСДО. Общей целью воспитания в ДОО является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества.

### **Цели и задачи воспитания соответствуют п. 29.2.1. ФОО ДОО.**

#### ***Формы, методы и технологии воспитательной работы.***

Для достижения поставленной цели осуществляет следующие основные виды деятельности:

- организация и проведение различных по форме и тематике культурно-досуговых и просветительских мероприятий: праздников, представлений, смотров, конкурсов, выставок, экскурсий, игровых развлекательных программ, проводимых собственными силами или силами приглашенных коллективов, приглашенных исполнителей;

- создание, возобновление ранее созданных и показ спектаклей,

- организация концертов, проведение творческих вечеров, фестивалей;

- обмен опытом;

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

- использование театрализованной деятельности не только в форме тематических развлечений, праздников, игр - драматизаций, но и в нетрадиционных формах работы с детьми.

- повышение заинтересованности родителей воспитанников перспективами формирования театрализованной деятельности в ДОО, приобщая их к жизни детского сада и делая их полноправными партнерами в своей работе.

- сотрудничество с педагогами ДОО.

### ***Планируемые результаты освоения Программы***

Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста.

#### ***Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 5 до 8 лет):***

##### ***Патриотическое:***

Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.

##### ***Социальное:***

Человек, семья, дружба, сотрудничество

Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Освоивший основы речевой культуры.

Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

##### ***Познавательное:***

Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность,

самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

*Физическое и оздоровительное:*

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

*Трудовое:*

Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

*Этико-эстетическое:*

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Календарный план воспитательной работы**  
**Направления воспитательной работы**

| Направления воспитания и базовые ценности                                             | Цель                                                                                                                                                        | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Задачи образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                       | Образовательные области             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Патриотическое направление воспитания<br>В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</li> </ul>                                                                                                                 | Социально-коммуникативное развитие  |
|                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России</li> <li>Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> </ul> | Познавательное развитие             |
|                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</li> </ul>                                                                                                                                                               | Художественно-эстетическое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности                                                             | Цель                                                                                                                       | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                            | Задачи образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Образовательные области            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                                                            | порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |
| Духовно-нравственное направление воспитания<br>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро» | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</li> <li>• Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</li> <li>• Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</li> <li>• Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</li> <li>• Создавать условия для</li> </ul> | Социально-коммуникативное развитие |



| Направления воспитания и базовые ценности                                                                   | Цель                                                                                                                                 | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Задачи образовательных областей                                                                                                                                                                                         | Образовательные области            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Социальное направление воспитания<br>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | <ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать освоению детьми моральных ценностей</li> <li>Формировать у детей нравственные качества и идеалов</li> <li>Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</li> <li>Развивать нравственные</li> </ul> | возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;                                                                                                   |                                    |
|                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul> | Речевое развитие                   |
|                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</li> </ul>                            | Социально-коммуникативное развитие |
|                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> </ul>                                                       | Познавательное развитие            |
|                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать овладению детьми формами речевого</li> </ul>                                                                                                                      | Речевое развитие                   |

| Направления воспитания и базовые ценности            | Цель                           | Задачи                                                                                                                                                                                                                                        | Задачи образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                        | Образовательные области             |
|------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                      |                                | представления, формировать навыки культурного поведения                                                                                                                                                                                       | этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения                                                                                                                                                                                                                         |                                     |
|                                                      |                                |                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</li> <li>Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</li> </ul> | Художественно-эстетическое развитие |
|                                                      |                                |                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества</li> </ul>                                                                                                                                      | Физическое развитие                 |
| Познавательное<br>В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</li> <li>Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе</li> </ul>                                                           | Познавательное развитие             |

| Направления воспитания и базовые ценности                                              | Цель                                                                                                                                               | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                     | Задачи образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Образовательные области             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                        |                                                                                                                                                    | деятельности человека                                                                                                                                                                                                                                      | <p>родного края, родной страны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |
|                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | Художественно-эстетическое развитие |
| <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p> | <p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</li> <li>Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать навыки здорового образа жизни</li> <li>Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</li> </ul> | Физическое развитие                 |

| Направления воспитания и базовые ценности                      | Цель                                                                                      | Задачи                                                                                                                                                                                                                                            | Задачи образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Образовательные области             |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Трудовое<br>В основе лежит ценность «Труд»                     | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | <ul style="list-style-type: none"> <li>Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>Воспитывать стремление приносить пользу людям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</li> <li>Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>                                                                                                     | Социально-коммуникативное развитие  |
| Эстетическое<br>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</li> <li>Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой культуры</li> </ul> | Художественно-эстетическое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Образовательные области |
|-------------------------------------------|------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                           |      |        | <p>художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</li> <li>• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</li> <li>• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</li> <li>• Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</li> </ul> |                         |

### Календарный план воспитательной работы

| Календарная неделя                                   | Дата и название события                                                 | Направление воспитательной работы | Вид культурных практик (мероприятие, дела, акция, игра)                                                                                  | Целевая аудитория                                                        | Ответственные                         |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                                      |                                                                         |                                   |                                                                                                                                          |                                                                          |                                       |
| <b>1 неделя</b><br>(01.09.2023 г.-<br>08.09.2023 г.) | День Знаний<br>(01.09.2023 г.)                                          | Познавательное                    | <u>Музыкально-познавательный досуг</u><br>«Вся страна ждала не зря это утро сентября»                                                    | воспитанники в возрасте от 4 до 7 лет                                    | воспитатели, музыкальные руководители |
|                                                      | День солидарности в борьбе с терроризмом<br>(03.09.2023 г.)             | Социальное                        | <u>Деловая игра</u><br>«Кто может представлять опасность для тебя и других?»                                                             | воспитанники всех возрастных групп                                       | воспитатели                           |
|                                                      | День города<br>(04.09.2023 г.)                                          | Патриотическое                    | <u>Флешмоб</u><br>Участие в карагодной пляске Курской области «Тимоня»                                                                   | воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет, родители (законные представители) | воспитатели, специалисты              |
|                                                      | Международный день благотворительности<br>(05.09.2023 г.)               | Духовно-нравственное              | <u>Тематическая акция</u><br>«Мир спасет доброта»                                                                                        | воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)    | педагогический коллектив              |
|                                                      | Международный день чистого воздуха для голубого неба<br>(07.09.2023 г.) | Познавательное                    | <u>Познавательное мероприятие по экологическому воспитанию с элементами экспериментальной деятельности</u><br>«Воздух, которым мы дышим» | воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)    | педагогический коллектив              |
|                                                      | День Бородинского сражения<br>(07.09.2023 г.)                           | Патриотическое                    | <u>Сюжетно-ролевая игра</u><br>«Битва на Бородинском поле»                                                                               | воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет,                                   | воспитатели, специалисты              |
|                                                      | Международный день                                                      | Познавательное                    | <u>Квест-игра</u><br>«Путешествие в страну Знаний»                                                                                       | воспитанники в возрасте от 6 до 7 лет                                    | учителя-логопеды                      |

|                                                      |                                                                               |                                 |                                                                                                |                                                                                                                 |                             |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                      | распространения грамотности<br><b>(08.09.2023 г.)</b>                         |                                 |                                                                                                |                                                                                                                 |                             |
| <b>2 неделя</b><br>(11.09.2023 г.-<br>15.09.2023 г.) | День шарлотки и<br>осенних пирогов<br><b>(13.09.2023 г.)</b>                  | Физическое и<br>оздоровительное | <u>Ярмарка шарлоток и<br/>осенних пирогов</u><br><b>«Продовольствие в<br/>удовольствие»</b>    | воспитанники в возрасте<br>от 5 до 7 лет,                                                                       | воспитатели,<br>специалисты |
| <b>3 неделя</b><br>(18.09.2023 г.-<br>22.09.2023 г.) | Международный<br>день мира<br><b>(21.09.2023 г.)</b>                          | Патриотическое                  | <u>Флешмоб</u><br><b>«Голубь мира»</b>                                                         | воспитанники в возрасте<br>от 5 до 7 лет,<br>родители (законные<br>представители)                               | воспитатели,<br>специалисты |
| <b>4 неделя</b><br>(25.09.2023 г.-<br>29.09.2023 г.) | День воспитателя и<br>всех дошкольных<br>работников<br><b>(27.09.2023 г.)</b> | Трудовое                        | <u>Творческая мастерская</u><br><b>«Поздравительная открытка<br/>работникам детского сада»</b> | воспитанники всех<br>возрастных групп                                                                           | воспитатели                 |
|                                                      | Международный<br>день туризма<br><b>(27.09.2023 г.)</b>                       | Физическое и<br>оздоровительное | <u>Квест - игра</u><br><b>«Туристический поход<br/>«Ключ от родного города»</b>                | воспитанники в возрасте<br>от 5 до 7 лет,<br>родители (законные<br>представители)                               | воспитатели,<br>специалисты |
| <b>ОКТАБРЬ</b>                                       |                                                                               |                                 |                                                                                                |                                                                                                                 |                             |
| <b>1 неделя</b><br>(02.10.2023 г.-<br>06.10.2023 г.) | Международный<br>день пожилых<br>людей<br><b>(01.10.2023 г.)</b>              | Социальное<br>воспитание        | <u>Социальная акция</u><br><b>«Сувениры для дедушек и<br/>бабушек»</b>                         | воспитанники в возрасте<br>от 3 до 7 лет,<br>постояльцы пансионата<br>ветеранов войны и<br>труда «Сосновый бор» | воспитатели                 |
|                                                      | Международный<br>день музыки<br><b>(01.10.2023 г.)</b>                        | Эстетическое                    | <u>Музыкально-дидактическая игра</u><br><b>«Угадай мелодию»</b>                                | воспитанники в возрасте<br>от 5 до 7 лет,<br>родители (законные<br>представители)                               | музыкальные<br>руководители |

|                                                   |                                                         |                      |                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                   | Всемирный день защиты животных<br>(04.10.2023 г.)       | Познавательное       | <u>Тематическая акция</u><br>«Братья наши меньшие»                                                                      | воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет                                                             | воспитатели                                    |
|                                                   | Международный день учителя<br>(05.10.2023 г.)           | Трудовое             | <u>Поздравительная акция</u><br>«Учитель - не профессия, учитель - призвание»<br>(изготовление букета добрых пожеланий) | воспитанники в возрасте от 6 до 7 лет, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 35 им. К.Д. Воробьева | воспитатели                                    |
| <b>2 неделя</b><br>(09.10.2023 г.- 13.10.2023 г.) | Всемирный день хлеба<br>(16.10.2023 г.)                 | Духовно-нравственное | <u>Тематический день</u><br>«Хлеб всему голова»                                                                         | воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет                                                             | воспитатели, музыкальные руководители          |
| <b>3 неделя</b><br>(16.10.2023 г.- 20.10.2023 г.) | День отца в России<br>(15.10.2023 г.)                   | Социальное           | <u>Спортивно-игровое развлечение</u><br>«Папа может все, что угодно»                                                    | воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет                                                             | воспитатели, инструктор по физической культуре |
| <b>4 неделя</b><br>(23.10.2023 г.- 27.10.2023 г.) | Международный день Бабушек и Дедушек<br>(28.10.2023 г.) | Социальное           | <u>Ярмарка игр</u><br>«Любимые игры наших бабушек и дедушек»:<br>«Жмурки», «Скованные цепи», «Краски», «Телефон» и др.  | воспитанники всех возрастных групп                                                                | воспитатели, инструктор по физической культуре |
|                                                   | Международный день анимации<br>(28.10.2023 г.)          | Эстетическое         | <u>Мастер-класс для детей старшего дошкольного возраста</u><br>«Мультипликатор»                                         | воспитанники в возрасте от 6 до 7 лет                                                             | Воспитатели, учителя-логопеды                  |
| <b>Осенний праздник «Осенины»</b>                 |                                                         |                      |                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                |
| <b>НОЯБРЬ</b>                                     |                                                         |                      |                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                |



|                                                      |                                                                           |                |                                                                                                                                                                                                                              |                                          |                                                            |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b><br>(01.11.2023 г.-<br>03.11.2023 г.) | День рождения<br>Самуила Маршака<br>(03.11.2023 г.)                       | Эстетическое   | <u>Экскурсия в библиотеку</u><br>«В гостях у сказки»                                                                                                                                                                         | воспитанники в возрасте<br>от 5 до 7 лет | воспитатели,<br>специалисты                                |
|                                                      | День народного<br>единства<br>(04.11.2023 г.)                             | Патриотическое | <u>Досуг</u><br>«Путешествие по свету»                                                                                                                                                                                       | воспитанники в возрасте<br>от 5 до 7 лет | воспитатели,<br>специалисты                                |
| <b>2 неделя</b><br>(07.11.2023 г.-<br>10.11.2023 г.) | День полиции<br>(сотрудника органов<br>внутренних дел)<br>(10.11.2023 г.) | Трудовое       | <u>Мероприятие по ранней<br/>профориентации<br/>с участием сотрудника органов<br/>внутренних дел</u><br>«Уроки мужества»<br>(«Что такое героизм?»,<br>«Жизненный подвиг»,<br>«Есть память, которой не будет<br>конца» и др.) | воспитанники в возрасте<br>от 4 до 7 лет | воспитатели,<br>учителя-логопеды                           |
| <b>3 неделя</b><br>(13.11.2023 г.-<br>17.11.2023 г.) | Международный<br>день логопеда<br>(14.11.2023 г.)                         | Трудовое       | <u>Познавательное мероприятие</u><br>«Праздник правильной речи»                                                                                                                                                              | воспитанники в возрасте<br>от 5 до 7 лет | воспитатели,<br>учителя-логопеды                           |
|                                                      | День рождения Деда<br>Мороза<br>(18.11.2023 г.)                           | Эстетическое   | <u>Спектакль</u><br>«День рождения Деда Мороза»                                                                                                                                                                              | воспитанники в возрасте<br>от 5 до 7 лет | Воспитатели,<br>ПДО по<br>театрализованной<br>деятельности |

|                                                      |                                                                                     |                                 |                                                                                                                               |                                                                                 |                                                         |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>4 неделя</b><br>(20.11.2023 г.-<br>24.11.2023 г.) | Всемирный день<br>телевидения<br><b>(21.11.2023 г.)</b>                             | Познавательное                  | <u>Специальный репортаж о жизни в<br/>детском саду</u><br><b>«Вместе весело живем»</b>                                        | воспитанники в возрасте<br>от 3 до 7 лет                                        | воспитатели,<br>учителя-логопеды                        |
| <b>5 неделя</b><br>(27.11.2023 г.-<br>30.11.2023 г.) | День матери в<br>России<br><b>(27.11.2023 г.)</b>                                   | Социальное                      | <u>Праздничные мероприятия</u><br><b>«Мама – самый лучший друг»</b>                                                           | воспитанники в возрасте<br>от 3 до 7 лет                                        | воспитатели,<br>музыкальные<br>руководители             |
|                                                      | День<br>государственного<br>герба Российской<br>Федерации<br><b>(30.11.2023 г.)</b> | Патриотическое                  | <u>Исторический час</u><br><b>«Под знаком орла»</b><br><b>(беседы о государственном гербе<br/>и флаге РФ, их взаимосвязи)</b> | воспитанники в возрасте<br>от 4 до 7 лет                                        | воспитатели,<br>учителя-логопеды                        |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>                                       |                                                                                     |                                 |                                                                                                                               |                                                                                 |                                                         |
| <b>1 неделя</b><br>(01.12.2023 г.-<br>08.12.2023 г.) | Всероссийский день<br>хоккея<br><b>(01.12.2023 г.)</b>                              | Физическое и<br>оздоровительное | <u>Спортивно-развлекательное<br/>мероприятие</u><br><b>«Трус не играет в хоккей»</b>                                          | воспитанники в возрасте<br>от 5 до 7 лет,<br>родители законные<br>представители | воспитатели,<br>инструктор по<br>физической<br>культуре |
|                                                      | Международный<br>день инвалидов<br><b>(03.12.2023 г.)</b>                           | Духовно-<br>нравственное        | <u>Сюжетно-ролевые игры</u><br><b>«Поможем зайти в магазин»,<br/>«Поиграем вместе» и др.</b>                                  | воспитанники в возрасте<br>от 5 до 7 лет                                        | воспитатели,<br>специалисты                             |
|                                                      | День неизвестного<br>солдата<br><b>(03.12.2023 г.)</b>                              | Патриотическое                  | <u>Литературно-музыкальная<br/>гостиная</u><br><b>« Ни кто не забыт...»</b>                                                   | воспитанники в возрасте<br>от 5 до 7 лет                                        | воспитатели,<br>музыкальные<br>руководители             |

|                                                    |                                                          |                |                                                                                                         |                                                                        |                                      |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                    | День добровольца (волонтера) в России<br>(05.12.2023 г.) | Социальное     | <u>Создание фото-книги</u><br>«Наши добрые дела»                                                        | воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители)  | воспитатели, педагог-психолог        |
|                                                    | Международный день художника<br>(08.12.2023 г.)          | Эстетическое   | <u>Экскурсия</u><br>в Курскую государственную картинную галерею им. А. Дейнеки<br>«Красота в искусстве» | воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет, родители законные представители | воспитатели                          |
| <b>2 неделя</b><br>(11.12.2023 г.- 15.12.2023 г.)  | День Конституции Российской Федерации<br>(12.12.2023 г.) | Познавательное | <u>Фестиваль народов России</u><br>«От Карелии до Камчатки»                                             | воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет, родители законные представители | воспитатели                          |
| <b>4 неделя</b><br>(18.12. 2023 г.- 22.12.2023 г.) | Международный день кино<br>(28.12.2023 г.)               | Познавательное | <u>Демонстрация результатов проекта</u><br>«Мультфильм своими руками»                                   | воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет                                  | воспитатели, специалисты             |
| <b>5 неделя</b><br>(25.12.2023 г.- 29.12.2023 г.)  | День заворачивания подарков<br>(30.12.2023 г.)           | Эстетическое   | <u>Творческая мастерская</u><br>«Подарки для Деда Мороза»                                               | воспитанники всех возрастных групп,                                    | воспитатели                          |
| <b>Новогодний утренник</b>                         |                                                          |                |                                                                                                         |                                                                        |                                      |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                                      |                                                          |                |                                                                                                         |                                                                        |                                      |
| <b>2 неделя</b><br>(09.01.2024 г.- 12.01.2024 г.)  | Рождество Христово, Колядки<br>(07.01.2024 г.)           | Эстетическое   | <u>Театрализованное представление</u><br>«Рождественская сказка»                                        | воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет                                  | ПДО по театрализованной деятельности |
|                                                    | Всемирный день «спасибо»<br>(11.01.2024 г.)              | Социальное     | <u>Тематический день</u><br>«Волшебные слова»                                                           | воспитанники всех возрастных групп                                     | воспитатели, педагог-психолог        |

|                                                       |                                                            |                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                         |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>3 неделя</b><br>(15.01.2024г.-<br>19.01.2024 г.)   | Неделя зимних игр и<br>забав                               | Физическое и<br>оздоровительное | <u>Понедельник</u><br>«День архитектора»<br><u>Вторник</u><br>«День игр и экспериментов»<br><u>Среда</u><br>«Зимние виды спорта»<br><u>Четверг</u><br>«День народных игр и забав»<br><u>Пятница</u><br>«Сказка зимнего леса» | воспитанники всех<br>возрастных групп                                             | воспитатели,<br>инструктор по<br>физической<br>культуре |
| <b>4 неделя</b><br>(22.01.2024 г.-<br>26.01.2024 г.)  | Международный<br>день объятий<br>(22.01.2024 г.)           | Социальное                      | <u>Познавательно-игровое<br/>мероприятие</u><br>«От объятий станет всем<br>теплее»                                                                                                                                           | воспитанники в возрасте<br>от 4 до 5 лет,<br>родители (законные<br>представители) | педагог-психолог                                        |
|                                                       | Международный<br>день образования<br>(24.01.2024 г.)       | Духовно-<br>нравственное        | <u>Интерактивная игра</u><br>«Самый умный»                                                                                                                                                                                   | воспитанники в возрасте<br>от 5 до 7 лет                                          | воспитатели,<br>специалисты                             |
| <b>5 неделя</b><br>(29.01.2024 г.-<br>02.02.2024 г.)  | День Лего<br>(28.01.2024 г.)                               | Познавательное                  | <u>Познавательное мероприятие по<br/>программе</u><br>«От Фребеля до робота»<br>«Путешествие в Лего-страну»                                                                                                                  | воспитанники в возрасте<br>от 5 до 7 лет                                          | воспитатели                                             |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>                                        |                                                            |                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                         |
| <b>1 неделя</b><br>(05.02.2024 г. -<br>09.02.2024 г.) | Международный<br>день домашнего<br>супа<br>(04.02.2024 г.) | Физическое и<br>оздоровительное | <u>Экскурсия в пищеблок ДОУ</u><br>«Полезная еда»                                                                                                                                                                            | воспитанники в возрасте<br>от 4 до 5 лет                                          | воспитатели                                             |

|                                                      |                                                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |                                                         |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                      | День безопасности<br>(07.02.2024 г.)                      | Познавательное                  | <u>Экскурсия в пожарную часть № 5</u>                                                                                                                                                                                                                                                         | воспитанники в возрасте<br>от 5 до 7 лет,<br>родители (законные<br>представители) | педагогический<br>коллектив                             |
|                                                      | День российской<br>науки<br>(08.02.2024 г.)               | Трудовое                        | <u>Познавательно-исследовательская<br/>деятельность и техническое<br/>творчество</u><br><b>«Мир науки и техники»</b><br>(опыты и эксперименты в<br>цифровой научной лабораторий<br>«Наураша в стране Наурандии»,<br>робототехника «Динамические<br>игрушки», «Техномобиль XXI<br>века» и др.) | воспитанники в возрасте<br>от 5 до 7 лет                                          | воспитатели                                             |
| <b>2 неделя</b><br>(12.02.2024 г.<br>–16.02.2024 г.) | День здоровья<br>(11.02.2024 г.)                          | Физическое и<br>оздоровительное | <u>Эстафета зимних забав<br/>для детей и родителей</u><br><b>«В здоровом теле, здоровый дух»</b>                                                                                                                                                                                              | воспитанники всех<br>возрастных групп,<br>родители (законные<br>представители)    | воспитатели,<br>инструктор по<br>физической<br>культуре |
|                                                      | Всемирный день<br>компьютерщика<br>(14.02.2024 г.)        | Трудовое                        | <u>Интерактивная игра</u><br><b>«Знаю все профессии»</b>                                                                                                                                                                                                                                      | воспитанники в возрасте<br>от 5 до 7 лет                                          | воспитатели                                             |
|                                                      | День спонтанного<br>проявления доброты<br>(17.02.2024 г.) | Духовно-<br>нравственное        | <u>Тематический праздник</u><br><b>«Шкатулка добрых дел»</b>                                                                                                                                                                                                                                  | воспитанники всех<br>возрастных групп                                             | воспитатели                                             |
|                                                      | День Агнии Барто<br>(17.02.2024 г.)                       | Эстетическое                    | <u>Развлекательное мероприятие по<br/>творчеству Агнии Барто</u><br><b>«В стране веселого детства»</b>                                                                                                                                                                                        | воспитанники в возрасте<br>от 2 до 4 лет                                          | воспитатели                                             |
| <b>3 неделя</b><br>(19.02.2024 г.-                   | Международный<br>день родного языка                       | Социальное                      | <u>Квест-игра</u><br><b>«Путешествие в мир родного</b>                                                                                                                                                                                                                                        | воспитанники в возрасте<br>от 6 до 7 лет                                          | учителя-логопеды                                        |

|                                                      |                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                         |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 22.02.2024 г.)                                       | (21.02.2024 г.)                                                                            |                          | <b>языка»</b>                                                                                                                                                            |                                                                                   |                                                         |
|                                                      |                                                                                            |                          | <u>Выставка</u><br>книг русских писателей                                                                                                                                | родители (законные<br>представители)                                              | воспитатели                                             |
|                                                      | День защитника<br>Отечества<br>(23.02.2024 г.)                                             | Патриотическое           | <u>Спортивный праздник</u><br>«Я бы в Армию пошел, пусть<br>меня научат!»                                                                                                | воспитанники в возрасте<br>от 5 до 7 лет,<br>родители (законные<br>представители) | воспитатели,<br>инструктор по<br>физической<br>культуре |
| <b>4 неделя</b><br>(26.02.2024 г.-<br>1.03.2024 г.)  | Всемирный день<br>кошек<br>(01.03.2024 г.)                                                 | Познавательное           | <u>Игра-драматизация по мотивам</u><br><u>сказки С.Я. Маршака</u><br><u>«Кошкин дом»</u>                                                                                 | воспитанники всех<br>возрастных групп                                             | ПДО по<br>театрализованной<br>деятельности              |
|                                                      | Всемирный день<br>дикой природы<br>(03.03.2024 г.)                                         | Духовно-<br>нравственное | <u>Экологический праздник</u><br>«Планета – наш дом»                                                                                                                     | воспитанники всех<br>возрастных групп                                             | воспитатели                                             |
| <b>МАРТ</b>                                          |                                                                                            |                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                                         |
| <b>1 неделя</b><br>(04.03.2024 г.-<br>07.03.2024 г.) | Международный<br>женский день<br>(08.03.2024 г.)                                           | Социальное               | <u>Праздничные мероприятия,</u><br><u>посвященные 8 марта</u><br>«Для вас, милые мамы и<br>бабушки»                                                                      | воспитанники всех<br>возрастных групп                                             | воспитатели,<br>музыкальные<br>руководители             |
| <b>2 неделя</b><br>(11.03.2024 г.-<br>15.03.2024 г.) | Тематическая неделя<br>посвященная<br>проводам зимы<br>«Ой, Масленица!»<br>(15.03.2024 г.) | Эстетическое             | <u>Понедельник</u><br>«Встреча»<br><u>Вторник</u><br>«Заигрыши»<br><u>Среда</u><br>«Лакомка»<br><u>Четверг</u><br>«Широкий четверг»<br><u>Пятница</u><br>«Гостевой день» | воспитанники всех<br>возрастных групп                                             | воспитатели,<br>музыкальные<br>руководители             |
| <b>3 неделя</b><br>(18.03.2024 г.-                   | День воссоединения<br>Крыма с Россией                                                      | Патриотическое           | <u>Виртуальная экскурсия</u><br>«Достопримечательности                                                                                                                   | воспитанники в возрасте<br>от 4 до 7 лет                                          | специалисты                                             |

|                                               |                                                   |                              |                                                                                         |                                                                       |                                                             |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 22.03.2024 г.)                                | (18.03.2024 г.)                                   |                              | Крыма»                                                                                  |                                                                       |                                                             |
|                                               | День моряка-подводника<br>(19.03.2024 г.)         | Патриотическое               | <u>Сюжетно-ролевая игра</u><br>«Морское путешествие»                                    | воспитанники всех возрастных групп                                    | воспитатели, специалисты                                    |
|                                               | Всемирный день сна<br>(19.03.2024 г.)             | Физическое и оздоровительное | <u>Творческая мастерская</u><br>«Я закрою глазки, и присниться сказка»                  | воспитанники всех возрастных групп                                    | воспитатели                                                 |
|                                               | Международный день счастья<br>(20.03.2024 г.)     | Социальное                   | <u>Досуговое мероприятие</u><br>«Птица счастья»                                         | воспитанники всех возрастных групп                                    | воспитатели, музыкальные руководители                       |
|                                               | Международный день кукольника<br>(21.03.2024 г.)  | Трудовое                     | <u>Кукольный спектакль от старших дошкольников для малышей</u>                          | воспитанники всех возрастных групп                                    | ПДО по театрализованной деятельности                        |
|                                               | Сороки или жаворонки<br>(22.03.2024 г.)           | Познавательное               | <u>Праздник</u><br>«Проводы зимы – день Сороки»                                         | воспитанники всех возрастных групп                                    | музыкальные руководители, инструктор по физической культуре |
|                                               | Всемирный день водных ресурсов<br>(22.03.2024 г.) | Познавательное               | <u>Тематический день</u><br>«Вода и ее обитатели»                                       | воспитанники всех возрастных групп                                    | воспитатели                                                 |
| 4 неделя<br>(25.03.2024 г.-<br>29.03.2024 г.) | Международный день театра<br>(27.03.2024 г.)      | Эстетическое                 | <u>Смотр-конкурс</u><br>«Волшебный мир театра»<br>(изготовление различных видов театра) | воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители) | воспитатели                                                 |
|                                               | День Корнея Чуковского<br>(31.03.2024 г.)         | Эстетическое                 | <u>Литературный досуг</u><br>«В гостях у дедушки Корнея»                                | воспитанники в возрасте от 3 до 5 лет                                 | воспитатели                                                 |

| АПРЕЛЬ                                               |                                                               |                                 |                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                         |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>1 неделя</b><br>(01.04.2024 г.-<br>05.04.2024 г.) | Международный<br>день птиц<br><b>(01.04.2024 г.)</b>          | Познавательное                  | <u>Познавательная-игровая программа</u><br><b>«День птиц»</b>                                                                   | воспитанники всех<br>возрастных групп,<br>родители (законные<br>представители)    | воспитатели                                             |
|                                                      | Международный<br>день детской книги<br><b>(02.04.2024 г.)</b> | Трудовое                        | <u>Акция</u><br><b>«Буккросинг: прочитал сам,<br/>передай другому»</b>                                                          | воспитанники всех<br>возрастных групп,<br>родители (законные<br>представители)    | воспитатели                                             |
|                                                      | Всемирный день<br>здоровья<br><b>(07.04.2024 г.)</b>          | Физическое и<br>оздоровительное | <u>Демонстрация результатов<br/>краткосрочных познавательно-<br/>творческих проектов</u><br><b>«Азбука здоровья: от А до Я»</b> | воспитанники всех<br>возрастных групп,<br>родители (законные<br>представители)    | воспитатели,<br>инструктор по<br>физической<br>культуре |
| <b>2 неделя</b><br>(08.04.2024 г.-<br>12.04.2024 г.) | День российской<br>анимации<br><b>(08.04.2024 г.)</b>         | Эстетическое                    | <u>Игровая программа</u><br><b>«В стране мульти-пульти»</b>                                                                     | воспитанники всех<br>возрастных групп,<br>родители (законные<br>представители)    | воспитатели                                             |
|                                                      | День космонавтики,<br><b>(12.04.2024 г.)</b>                  | Патриотическое                  | <u>Экскурсия в мини-музей<br/>«Космоград»<br/>от старших дошкольников<br/>младшим</u>                                           | воспитанники всех<br>возрастных групп,<br>родители (законные<br>представители)    | воспитатели,                                            |
| <b>3 неделя</b><br>(15.04.2024 г.-<br>19.04.2024 г.) | Международный<br>день культуры<br><b>(15.04.2024 г.)</b>      | Эстетическое                    | <u>Музыкально-познавательное<br/>мероприятие</u><br><b>«Традиции и культура разных<br/>народов России»</b>                      | воспитанники в возрасте<br>от 5 до 7 лет,<br>родители (законные<br>представители) | воспитатели,<br>музыкальные<br>руководители             |
|                                                      | Международный<br>день цирка<br><b>(17.04.2024 г.)</b>         | Физическое и<br>оздоровительное | <u>Театрализованное представление</u><br><b>«Цирк!Цирк!Цирк!»</b>                                                               | воспитанники всех<br>возрастных групп                                             | ПДО по<br>театрализованной<br>деятельности              |
|                                                      | День подснежника<br><b>(19.04.2024 г.)</b>                    | Познавательное                  | <u>Экологический досуг</u><br><b>«Первоцветы»</b>                                                                               | воспитанники в возрасте<br>от 5 до 7 лет,                                         | воспитатели                                             |



|                                                       |                                                                                                    |                          |                                                                                                                                                                                                          |                                          |                             |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>4 неделя</b><br>(22.04.2024 г. -<br>27.04.2024 г.) | Всемирный день<br>Земли<br><b>(22.04.2024 г.)</b>                                                  | Духовно-<br>нравственное | <u>Экологическая викторина</u><br><b>«С днем рождения, Земля!»</b>                                                                                                                                       | воспитанники в возрасте<br>от 5 до 7 лет | воспитатели,<br>специалисты |
|                                                       | День работников<br>Скорой помощи<br><b>(28.04.2024 г.)</b>                                         | Трудовое                 | <u>Тематический день</u><br><b>«На страже здоровья»</b>                                                                                                                                                  | воспитанники всех<br>возрастных групп    | воспитатели,<br>специалисты |
|                                                       | Международный<br>день танца<br><b>(29.04.2024 г.)</b>                                              | Эстетическое             | <u>Танцевальный фестиваль</u><br><b>«Переливы мелодий»</b>                                                                                                                                               | воспитанники в возрасте<br>от 5 до 7 лет | ПДО по ритмике              |
|                                                       | День весны и Труда<br><b>(01.05.2023 г.)</b>                                                       | Трудовое                 | <u>Демонстрация результатов</u><br><u>краткосрочных познавательных</u><br><u>проектов по ранней</u><br><u>профориентации дошкольников</u><br><b>«Все профессии важны, все</b><br><b>профессии нужны»</b> | воспитанники в возрасте<br>от 5 до 7 лет | воспитатели,<br>специалисты |
| <b>МАЙ</b>                                            |                                                                                                    |                          |                                                                                                                                                                                                          |                                          |                             |
| <b>1 неделя</b><br>(02.05.2024 г. -<br>03.05.2024 г.) | Международный<br>день пожарных<br><b>(04.05.2024 г.)</b>                                           | Трудовое                 | <u>Спортивное развлечение</u><br><b>«Пожарные – люди отважные»</b>                                                                                                                                       | воспитанники в возрасте<br>от 5 до 7 лет | воспитатели,<br>специалисты |
|                                                       | Православный<br>праздник<br>«Светлое Христово<br>воскресенье»<br>(Пасха)<br><b>(05.05.2024 г.)</b> | Духовно-<br>нравственное | <u>Экскурсия в Храм Серафима</u><br><u>Саровского и Собора Курских</u><br><u>святых</u>                                                                                                                  | воспитанники в возрасте<br>от 5 до 7 лет | воспитатели,<br>специалисты |
| <b>2 неделя</b><br>(06.05.2024 г. -<br>08.05.2024 г.) | День Победы<br><b>(09.05.2024 г.)</b>                                                              | Патриотическое           | <u>Тематическая неделя</u><br><b>«Они сражались за Родину»</b><br><i>(Патриотические акции:</i><br><i>«Ветеран живет рядом»</i><br><i>(подбор материала и составление</i>                                | воспитанники всех<br>возрастных групп    | воспитатели,<br>специалисты |

|                                                  |                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                               |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                                  |                                                                        |                | <u>презентаций о родственниках, соседях, знакомых....).</u><br><u>«Георгиевская лента»</u><br><u>(вручение георгиевской ленты жителям микрорайона ж/д округа):</u><br>Экскурсия выходного дня к вечному огню;<br>Музыкально-литературный праздник «Этот день Победы») |                                                                                                   |                               |
| <b>3 неделя</b><br>(13.05.2024 г.-17.05.2024 г.) | Международный день семей<br><b>(14.05.2024 г.)</b>                     | Социальное     | <u>Семейный фестиваль</u><br><b>«Искорки победного салюта»</b>                                                                                                                                                                                                        | воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет                                                             | воспитатели, специалисты      |
|                                                  | Международный день музеев<br><b>(18.05.2024 г.)</b>                    | Эстетическое   | <u>Экскурсия от дошкольников по этнографическому музею в чемоданах</u><br><u>«От Карелии до камчатки» для учителей начальных классов</u>                                                                                                                              | воспитанники в возрасте от 6 до 7 лет, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 35 им. К.Д. Воробьева | воспитатели, учителя-логопеды |
|                                                  | День детских общественных организаций России<br><b>(19.05.2024 г.)</b> | Социальное     | Социальная акция<br><b>«ДоброПочта»</b><br>(изготовление открыток со словами поддержки для людей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации)                                                                                                                           | воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет                                                             | воспитатели                   |
| <b>4 неделя</b><br>(20.05.2024 г.-24.05.2024 г.) | Всемирный день пчел<br><b>(20.05.2024 г.)</b>                          | Познавательное | <u>Познавательный досуг</u><br><b>«Пчёлкин праздник»</b>                                                                                                                                                                                                              | воспитанники в возрасте от 3 до 5 лет                                                             | воспитатели                   |

|                                                   |                                                                                                 |                                             |                                                                                                                                                         |                                       |                                       |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                   | Международный день культурного разнообразия во имя диалога и развития<br><b>(21.05.2024 г.)</b> | Эстетическое                                | <u>Фестиваль игр разных народов России</u>                                                                                                              | воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет | Воспитатели, музыкальные руководители |
|                                                   | День славянской письменности и культуры<br><b>(24.05.2024 г.)</b>                               | Познавательное воспитание (ценность знания) | <u>Информационно-познавательные часы:</u><br>«Лишь слову жизнь дана», «От глиняной таблички к печатной страничке», «Аз и буки – всё о славянской науки» | воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет | учителя-логопеды                      |
|                                                   |                                                                                                 |                                             |                                                                                                                                                         |                                       |                                       |
| <b>5 неделя</b><br>(27.05.2024 г.- 31.05.2024 г.) | День библиотекаря<br><b>(27.05.2024 г.)</b>                                                     | Трудовое                                    | <u>Экскурсия в МБУК ЦСБ г. Курска Библиотека-филиал № 1</u>                                                                                             | воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет | воспитатели, специалисты              |
|                                                   | Мероприятия, посвященные прощанию с детским садом                                               | Социальное                                  | <u>Выпускные вечера</u><br>«До свидания, детский сад!»                                                                                                  | воспитанники в возрасте от 6 до 7 лет | воспитатели, музыкальные руководители |
| <b>ИЮНЬ</b>                                       |                                                                                                 |                                             |                                                                                                                                                         |                                       |                                       |
| <b>1 неделя</b><br>(03.06.2024 г.- 07.06.2024 г.) | День защиты детей<br><b>(01.06.2024 г.)</b>                                                     | Духовно-нравственное                        | <u>Развлечение</u><br>«Пусть радуются дети на всей большой планете»                                                                                     | воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет | воспитатели, музыкальные руководители |
|                                                   | Всемирный день велосипеда<br><b>(03.06.2024 г.)</b>                                             | Физическое и оздоровительное                | <u>Спортивное мероприятие</u><br>«Парад велосипедов»                                                                                                    | воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет | воспитатели                           |
|                                                   | Всемирный день охраны окружающей среды<br>(День эколога)<br><b>(05.06.2024 г.)</b>              | Познавательное<br>Трудовое                  | <u>Интеллектуальные игры-викторины:</u><br>«Природа и я – лучшие друзья»,<br>«Знатоки природы»,<br>«Эколята - дошколята»                                | воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет | воспитатели                           |

|                                                  |                                                     |                              |                                                                                                                     |                                                                       |                                                             |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                  | Пушкинский день в России<br><b>(06.06.2024 г.)</b>  | Эстетическое                 | <u>Театрализованная квест-игра</u><br><b>Путешествие по страницам сказок А.С.Пушкина</b>                            | воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет                                 | учителя-логопеды                                            |
|                                                  | Всемирный день океанов<br><b>(08.06.2024 г.)</b>    | Познавательное               | <u>Мероприятие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста</u><br><b>«Этот волшебный подводный мир»</b> | воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет                                 | воспитатели                                                 |
| <b>2 неделя</b><br>(10.06.2024 г.-14.06.2024 г.) | День России<br><b>(12.06.2024 г.)</b>               | Патриотическое               | <u>Тематическая неделя</u><br><b>«Россия Родина моя»</b>                                                            | воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет                                 | музыкальные руководители                                    |
| <b>3 неделя</b><br>(17.06.2024 г.-21.06.2024 г.) | Всемирный день прогулки<br><b>(19.06.2024 г.)</b>   | Физическое и оздоровительное | <u>Онлайн-челендж</u><br><b>«Гуляем всей семьей»</b>                                                                | воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители) | воспитатели                                                 |
|                                                  | Международный день цветка<br><b>(21.06.2024 г.)</b> | Эстетическое                 | <u>Творческая мастерская</u><br><b>«Украсим мир цветами»</b>                                                        | воспитанники всех возрастных групп                                    | воспитатели, специалисты                                    |
|                                                  | День памяти и скорби<br><b>(22.06.2024 г.)</b>      | Патриотическое               | <u>Патриотическая акция</u><br><b>«Свеча памяти»</b>                                                                | воспитанники всех возрастных групп                                    | воспитатели, специалисты                                    |
| <b>4 неделя</b><br>(24.06.2024 г.-28.06.2024 г.) | День моряка<br><b>(25.06.2024 г.)</b>               | Трудовое                     | <u>Музыкально-спортивное мероприятие</u><br><b>«Морское путешествие»</b>                                            | воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет                                 | музыкальные руководители, инструктор по физической культуре |

## **2.7 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. «Диагностика музыкальных способностей детей» / О.П.Радынова. - М.:ВЛАДОС, 2000.
2. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет» / М.Ю. Картушина. - Издательство Творческий Центр "Сфера" Москва, 2005.
3. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб: ООО «Невская нота», 2010.
4. «Музыкальное воспитание в детском саду» / Н.А. Ветлугина. – М.:Просвещение, 2001г.
5. «Музыкальные шедевры» / О. П. Радынова. – М.: ВЛАДОС, 2000.
6. «Музыкально-дидактические игры дошкольников»/ Кононова Н.Г. М. Просвещение, 2002г.
7. «Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах»/ Кононова Н.Г. М. Просвещение, 2002г.
8. «Праздник каждый день» / И. Новоскольцева И. Каплунова. - СПб:ООО «Невская нота», 2007.
9. «Ритмическая мозаика». Пособие по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста / А. И. Буренина. - СПб: ООО «Невская нота», 2000.
- 10.«Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» Учебное пособие. / А.Н.Зими́на. - Творческий центр «Сфера», Москва, 2010г.
11. «Топ-хлоп, малыши». Программа музыкально-ритмического воспитания детей 5-6 лет. / Т. Сауко, А.И. Буренина - дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

1. Возрастная и педагогическая психология: Детство, отрочество, юность - М.: Академия, - 2000г. - 624с.

2. Кудрявцев В.Т. Развитие детства и развивающее образование - Ч. 1. / В.Т. Кудрявцев - Дубна, 2002г.
3. Пинт А. О. Высокое призвание. М, 2001г.
4. Психология детства: Практикум. / Под ред. А.А. Реана - М.: ОЛМА - ПРЕСС, 2004г.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн - М.: Учпедгиз, 2000г.
7. Развитие творческой активности дошкольников / Под ред. А.М. Матюшкина. - М.: Педагогика. – 2001г.
8. Уфимцева Т.И. Воспитание ребенка. - М.: Наука. 2000. - 230 с.
12. Янковская О.Н. Учить ребенка петь необходимо. «Дошкольное воспитание»-2004г.

## 2.8 Приложение 1

### Календарно-тематический план работы музыкального развития детей Первый год обучения

| Вид деятельности                                                                                                                                        | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Репертуар                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• пляски</li> <li>• игры</li> <li>• творчество</li> </ul> | <b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b><br>развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве. Познакомить с движениями хора. <b>2.Навыки выразительного движения:</b><br>развивать внимание, двигательную реакцию импровизировать движения разных персонажей. | «Марш»<br>Надененко,<br>«Упражнение для рук»<br>Шостакович,<br>«Великаны и гномы» Львов-компанец,<br>«Попрыгунчики»<br>Сметана,<br>«Русский хор» |
| Слушание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений</li> </ul>                                                       | Учить детей различать жанры музыкальных произведений. Воспринимать бодрый характер, четкий ритм, выразительные акценты, настроение, динамику. Развивать ритмический слух, различать звуки б 3.                                                                                                                             | «Марш деревянных солдатиков»<br>Чайковский,<br>«Голодная кошка и сытый кот»<br>Салманов,                                                         |
| Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• творчество</li> </ul>                                             | Формировать певческие навыки: петь легким звуком, в диапазоне ре1- до 2, брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Учить инсценировать песню. Формировать умение сочинять мелодии разного характера.                                                                                                 | «Бай-бай, качи»<br>р.н.м.,<br>«Жил-был у бабушки» обр.<br>Каплуновой,<br>«Урожай собирай»<br>Филиппенко,                                         |
| Игра на музыкальных инструментах                                                                                                                        | Учить детей исполнять простейшие песенки на детских музыкальных инструментах (коробка, треугольник).                                                                                                                                                                                                                       | «Строители»<br>р.н.м.                                                                                                                            |
| Вид деятельности                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Количество занятий                                                                                                                               |
| Муз-ритмические движения                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10 минут                                                                                                                                         |

|                                          |         |
|------------------------------------------|---------|
| Слушание                                 | 5 минут |
| Пение                                    | 5 минут |
| Игра на детских музыкальных инструментах | 5 минут |

### Сентябрь

### Октябрь

| Вид деятельности                                                                                                                                       | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                          | Репертуар                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• танец</li> <li>• игры</li> <li>• творчество</li> </ul> | <b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b> Учить детей слышать, различать и отмечать в движении смену регистров Закреплять умение детей выполнять движения плавно, мягко и ритмично. <b>2.Навыки выразительного движения:</b> Побуждать детей самостоятельно придумывать движения, | «Марш» Золотарев,<br>«Поскачем» Ломова,<br>«Гусеница» Агафонников,<br>Упражнения с лентами» Шостакович,<br>«Ковырялочка» р.н.м.,<br>«Дружные пары» |
| Слушание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>    | Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки. Учить различать песенный, танцевальный, маршевый характер музыкальных произведений. Учить различать ритмические рисунки нескольких попевок.                                         | «Осенняя песня» Чайковский,<br>«На слонах в Индии» Гедике,<br>«Парень с гармошкой» Свиридов,<br>«Определи по ритму»                                |
| Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• творчество</li> </ul>                                            | Формировать умение детей певческие навыки: умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, петь умеренно громко и тихо. Поощрять первоначальные навыки песенной импровизации.                                                                                           | «Осенние распевки»,<br>«Падают листья» Красев,<br>«К нам гости пришли» Александров,<br>«Здравствуйте!».                                            |
| Игра на музыкальных инструментах                                                                                                                       | Исполнять небольшие песенки на детских музыкальных инструментах индивидуально и небольшими группами.                                                                                                                                                                            | «Смелый пилот».                                                                                                                                    |



| Вид деятельности                         | Количество занятий<br>в неделю – 2/ в |
|------------------------------------------|---------------------------------------|
| Муз-ритмические движения                 | 10 минут                              |
| Слушание                                 | 5 минут                               |
| Пение                                    | 5 минут                               |
| Игра на детских музыкальных инструментах | 5 минут                               |

## Ноябрь

| Вид<br>деятельности                                                                                                                                    | Программное<br>содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Репертуар                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• танец</li> <li>• игра</li> <li>• творчество</li> </ul> | <b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b> Совершенствовать движение галопа, учить детей правильно выполнять хороводный и топающий шаг. Учить танцевать в красивом, ровном кругу хоровод.<br><b>2.Навыки выразительного движения:</b><br>Точно реагировать на звуковой сигнал. передавать образ танцующей кошки. | «Марш» Робер,<br>«Всадники» Витлин,<br>«Вертушки» Иорданский,<br>«Топотушки» укр.н.м.,<br><br>«Полька» Штраус,<br>«Ворон» Тиличеева,<br>«Кот и мыши» Ломова,<br>«Кошачий танец» |
| Слушание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>    | Расширять представления детей о чувствах человека, существующих в жизни и выражаемых в музыке. Различать форму (три части) и слышать изобразительные моменты.                                                                                                                                                 | «Сладкая греза» Чайковский,<br>«Мышки» Жилинский,                                                                                                                               |
| Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• творчество</li> </ul>                                            | Совершенствовать певческий голос вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию. Предлагать детям импровизировать.                                                                                                           | «Моя Россия» Струве,<br>«Бедный ежик» Ермолов,<br>«Падают листья» Красев,<br><br>«Зайка, зайка, где бывал?» Скребкова.                                                          |
| Игра на музыкальных инструментах                                                                                                                       | Учить детей играть в ансамбле.                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Звонящий треугольник»                                                                                                                                                          |

| <b>Вид деятельности</b>                  | <b>Количество занятий<br/>в неделю – 2/ в</b> |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Муз-ритмические движения                 | 10 минут                                      |
| Слушание                                 | 5 минут                                       |
| Пение                                    | 5 минут                                       |
| Игра на детских музыкальных инструментах | 5 минут                                       |

### Декабрь

| <b>Вид<br/>деятельности</b>                                                                                                                              | <b>Программное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Репертуар</b>                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• хоровод</li> <li>• игры</li> <li>• творчество</li> </ul> | <b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b> Развивать чувство ритма: звенеть погремушкой несложный ритмический рисунок, затем маршировать под музыку. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки.<br><b>2.Навыки выразительного движения:</b> выразительно исполнять танцевальные движения: полуприседание с поворотом, «ковырялочка», притопы.<br>Развивать творческие способности детей: учить составлять | «Погремушки» Вилькорейская,<br>«Поскоки» Ломова,<br>«Три притопа» Метлов,<br><br>«К нам приходит Новый год» Герчик,<br><br>«Не выпустим» р.н.м.,<br><br>«Вальс снежных хлопьев Чайковский. |
| Слушание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>      | Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку разного характера: печальную, радостную, полетную и др. Способствовать развитию фантазии: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении.<br>Развивать тембровый слух детей.                                                                                                                                                                                    | «Болезнь куклы» Чайковский,<br>«Новая кукла» Чайковский,<br><br>«На чем играю?».                                                                                                           |
| Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• творчество</li> </ul>                                              | Передавать радостное настроение песни. Различать форму: вступление, запев, припев, заключение, проигрыш. Учить петь умеренно громко, тихо. Побуждать детей сочинять плясовые и маршевые мелодии на                                                                                                                                                                                                                         | «Что нам нравится зимой?», «Елочная» Попатенко,<br><br>«Трень-брень»,<br>«Топ-топ».                                                                                                        |

|                                          |                                                                                                                                                |                           |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Игра на музыкальных инструментах         | Учить детей импровизировать мелодии по одному и в ансамбле. Знакомые произведения играть слаженно, начиная игру после музыкального вступления. | «Часики» Вольфензон.      |
| <b>Вид деятельности</b>                  |                                                                                                                                                | <b>Количество занятий</b> |
| Муз-ритмические движения                 |                                                                                                                                                | 10 минут                  |
| Слушание                                 |                                                                                                                                                | 5 минут                   |
| Пение                                    |                                                                                                                                                | 5 минут                   |
| Игра на детских музыкальных инструментах |                                                                                                                                                | 5 минут                   |

### Январь

| Вид деятельности                                                                                                                                       | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Репертуар                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• танец</li> <li>• игры</li> <li>• творчество</li> </ul> | <b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b> Учить детей отмечать сильную долю такта в движении, менять движения в соответствии с музыкальной фразой. Формировать умение двигаться приставным шагом в сторону, вперед, назад.<br><b>2. Навыки выразительного движения:</b> Совершенствовать умение детей самостоятельно начинать движение после музыкального вступления, согласовывать движения с движениями партнера. | «Передача платочка» Ломова,<br>«Приставной шаг в сторону» Жилинский,<br>Полька «Ну и до свидания!» Штраус,<br>«Игра с бубном» Ломова. |
| Слушание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>    | Дать детям представление о развитии образа в музыке. Учить детей различать жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец). Побуждать детей выражать свои мысли, чувства в рисунках, движениях.                                                                                                                                                                                                                | «Походный марш» Кабалевский,<br>«Страшилище» Витлин,<br>«Найди шарик».                                                                |
| Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• творчество</li> </ul>                                            | Петь без напряжения, легким, плавным звуком, в сопровождении музыкального инструмента и без него. Учить детей инсценировать песню, петь с солистами.                                                                                                                                                                                                                                                               | «С нами, друг!» Струве,<br>«Зимнее утро» Полякова,                                                                                    |

|                                          |                                                                   |                           |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Игра на музыкальных инструментах         | Учить детей играть на детских инструментах по одному и в ансамбле | «Гармошка» Тиличеева.     |
| <b>Вид деятельности</b>                  |                                                                   | <b>Количество занятий</b> |
| Муз-ритмические движения                 |                                                                   | 10 минут                  |
| Слушание                                 |                                                                   | 5 минут                   |
| Пение                                    |                                                                   | 5 минут                   |
| Игра на детских музыкальных инструментах |                                                                   | 5 минут                   |

### Февраль

| <b>Вид деятельности</b>                                                                                                                                 | <b>Программное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Репертуар</b>                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• пляски</li> <li>• игры</li> <li>• творчество</li> </ul> | <p><b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b> Закреплять умение детей различать звучание мелодии в разных регистрах: поочередно маршировать девочек и мальчиков, идти в парах. Самостоятельно менять движения в соответствии с трехчастной формой произведения.</p> <p><b>2.Навыки выразительного движения:</b> Учить различать части, фразы музыкальных произведений, передавать их характерные особенности в движениях.</p> | <p>«Смелый наездник» Шуман,<br/>«Шагают девочки и мальчики»,</p> <p>«Круговая пляска» р.н.м.,</p> <p>«Мы - военные» Сидельников.</p> <p>«Я полю. полю лук».</p> |
| Слушание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>     | <p>Знакомить с песнями лирического и героического характера, Воспитывать чувство патриотизма. Учить детей слышать изобразительные моменты в музыке, соответствующие названию пьесы.</p> <p>Развивать музыкальную память детей (знакомые попевки).</p>                                                                                                                                                                      | <p>«Моя Россия» Струве,<br/>«Буденовец» Дубравин,</p> <p>«Музыкальный домик».</p>                                                                               |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• Творчество</li> </ul> | Учить детей исполнять песню лирического характера напевно, чисто интонируя мелодию, отчетливо произнося слова; передавать в пении характер песни, ритмически точно исполняя мелодию. | «Маме в день 8 Марта» Тиличеева,<br>«Морской капитан» Протасов, |
| Игра на д.м.и.                                                                                              | Учит детей играть на 2-х пластинах металлофона.                                                                                                                                      | «Лиса по лесу ходила» обр.                                      |
| <b>Вид деятельности</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                      | <b>Количество занятий</b>                                       |
| Муз-ритмические движения                                                                                    |                                                                                                                                                                                      | 10 минут                                                        |
| Слушание                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      | 5 минут                                                         |
| Пение                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      | 5 минут                                                         |
| Игра на детских музыкальных инструментах                                                                    |                                                                                                                                                                                      | 5 минут                                                         |

### Март

| <b>Вид деятельности</b>                                                                                                                                 | <b>Программное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Репертуар</b>                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• пляски</li> <li>• игры</li> <li>• творчество</li> </ul> | <b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b> Закреплять навык бодрого и четкого шага. Учить детей передавать мяч по кругу на сильную долю такта.<br>Выполнять имитационные движения игры с мячом.<br><b>2.Навыки выразительного движения:</b> Закреплять у детей умение двигаться хороводным шагом, следить за осанкой, характерной для русского хоровода. Способствовать развитию танцевально- игрового творчества. | «Шла колонна» Леви,<br>«Передача мяча» Соснин,<br><br>«Русский хоровод» обр. Ломовой,<br><br>«Будь ловким» Ладухин,<br><br>«Где был, Иванушка?» р.н.м. |
| Слушание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>     | Учить различать средства музыкальной выразительности (как рассказывает музыка). Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую мелодию в ритме вальса. Развивать звуковысотный слух.                                                                                                                                                                                                                      | «Шарманка» Шостакович,<br>«Вальс» Кабалевский,<br><br>«Лесенка»                                                                                        |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Пение:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• творчество</li> </ul> | Учить детей петь легко, весело, четко произносить слова, различать музыкальное вступление, запев, припев. Предложить детям импровизировать окончание | «Светит солнышко»<br>Ермолов,<br>«Так уж получилось»<br>Струве, |
| Игра на д.м.и.                                                                                                 | Совершенствовать игру на металлофоне в ансамбле.                                                                                                     | «Дождик» р.н.п.                                                 |
| <b>Вид деятельности</b>                                                                                        |                                                                                                                                                      | <b>Количество занятий</b>                                       |
| Муз-ритмические движения                                                                                       |                                                                                                                                                      | 10 минут                                                        |
| Слушание                                                                                                       |                                                                                                                                                      | 5 минут                                                         |
| Пение                                                                                                          |                                                                                                                                                      | 5 минут                                                         |
| Игра на детских музыкальных инструментах                                                                       |                                                                                                                                                      | 5 минут                                                         |

| Апрель                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид деятельности                                                                                                                                           | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Репертуар                                                                                                                              |
| Музыкально-ритмические движения:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• пляски</li> <li>• игры</li> <li>• творчество</li> </ul> | <b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b> Учить двигаться ритмично пружинящим бегом, кружиться в парах на бегу. Учить переходить от энергичных движений к плавным, в зависимости от характера музыки и динамических изменений.<br><b>2. Навык выразительного движения:</b> Развивать ловкость и быстроту реакции. Самостоятельно придумывать движения, отражающие | «Вертушки»<br>Степовой,<br>«Цветные флажки»,<br><br>«Подгорка» р.н.м.,<br><br>«Ловушка»<br>укр.н.м.,<br><br>«Как у наших у ворот» обр. |
| Слушание:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>     | Учит детей различать музыкальные образы, средства музыкальной выразительности: регистры, динамика, темп, тембр, ритм. Учить детей ясно излагать свои мысли и чувства, эмоциональное восприятие и ощущения.                                                                                                                                                       | «Баба Яга»<br>Чайковский,<br>«Вальс»<br>Майкапар,<br><br>«Жучок»                                                                       |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие певческих навыков</li> <li>творчество</li> </ul> | Продолжать формировать умение петь легким звуком, брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Передавать в пении характер песни, петь умеренно громко и умеренно громко. Побуждать детей сочинять мелодии разного | «Если все вокруг подружатся»<br>Соснин,<br>«Солнце улыбается»<br>Тиличеева, |
| Игра на музыкальных                                                                                     | Играть мелодию на металлофоне по одному и группами.                                                                                                                                                                                   | «Жучок»<br>Каплунова.                                                       |
| <b>Вид деятельности</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Количество занятий</b>                                                   |
| Муз-ритмические движения                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       | 10 минут                                                                    |
| Слушание                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       | 5 минут                                                                     |
| Пение                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       | 5 минут                                                                     |
| Игра на детских музыкальных инструментах                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       | 5 минут                                                                     |

### Май

| Вид деятельности                                                                                                                                 | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Репертуар                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>упражнения</li> <li>хоровод</li> <li>игры</li> <li>творчество</li> </ul> | <b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b> Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления. Свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от темпа умеренного к быстрому.<br><b>2.Навыки выразительного движения:</b> Развивать навык инсценировки песен, тембровый слух детей (различать голоса товарищей). | «Солнце, дождик, радуга»<br>«На лошадке»<br>Витлин,<br><br>«Земелюшка-чернозем» р.н.м.,<br><br>«Догадайся, кто поет» Тиличеева. |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Слушание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений</li> <li>• Упражнение для развития</li> </ul> | <p>Учить детей слышать изобразительные моменты в музыке. Различать регистры, тембр, темп, динамику; характер вступления, куплетов песни. Учить передавать пение кукушки (изобразительный момент в музыке) игрой на металлофоне и треугольнике.</p>                            | <p>«Две гусеницы разговаривают» Жученко.<br/>«Кукушка» Аренский,</p>                                     |
| <p>Пение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• творчество</li> </ul>                          | <p>Способствовать прочному усвоению детьми разнообразных интонационных оборотов, включающих в себя разные виды мелодического движения и различные интервалы. Содействовать развитию у детей музыкальной памяти (узнавать песни), музыкальной фантазии (сочинять мелодии).</p> | <p>«»Вышли дети в сад зеленый» р.н.п.,<br/>«Я умею рисовать» Абелян.<br/><br/>«Догадайся, кто поет?»</p> |
| Игра на музыкальных                                                                                                                         | Учить детей исполнять несложные песенки.                                                                                                                                                                                                                                      | «Сорока-сорока» р.н.п.                                                                                   |
| <b>Вид деятельности</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Количество занятий в неделю – 2/ в</b>                                                                |
| Муз-ритмические движения                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10 минут                                                                                                 |
| Слушание                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5 минут                                                                                                  |
| Пение                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5 минут                                                                                                  |
| Игра на детских музыкальных инструментах                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5 минут                                                                                                  |

### Июнь

### Июль-Август

| Вид деятельности                | Репертуар                                                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические движения | Знакомые детям танцы, игры, хороводы.                                           |
| Слушание                        | Небольшие рассказы с иллюстрациями (в основном из знакомых детям произведений). |
| Пение                           | Знакомые песни.                                                                 |
| Вид деятельности                | Количество занятий в неделю – 2/ в месяц – 8                                    |
| Муз-ритмические движения        | 10 минут                                                                        |
| Слушание                        | 5 минут                                                                         |
| Пение                           | 5 минут                                                                         |



|                             |         |
|-----------------------------|---------|
| Игра на детских музыкальных | 5 минут |
|-----------------------------|---------|

### Второй год обучения

| Вид деятельности                                                                                                                  | Программное содержание                                                                                                               | Репертуар |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Вид деятельности                                                                                                                  | Репертуар                                                                                                                            |           |
| Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• пляски</li> <li>• игры</li> </ul> | «Бег с листочками» Жилин,<br>«Кто лучше скачет» Ломова.<br>«Переменный шаг» обр. Ломовой,<br>«Кот и мыши» Ломова,<br>«Ежик» Аверкин, |           |
| Слушание                                                                                                                          | «Ходит месяц над лугами» Прокофьев,<br>«Мальчик-замарашка» Попатенко.                                                                |           |
| Пение                                                                                                                             | «Земляничная поляна» Олифирова,<br>«Заячий поход» Олифирова.                                                                         |           |
| Игра на детских музыкальных инструментах                                                                                          | «Ослик» Урбах.                                                                                                                       |           |
| Вид деятельности                                                                                                                  | Количество занятий в неделю – 2/ в месяц – 8                                                                                         |           |
| Муз-ритмические движения                                                                                                          | 10 минут                                                                                                                             |           |
| Слушание                                                                                                                          | 5 минут                                                                                                                              |           |
| Пение                                                                                                                             | 5 минут                                                                                                                              |           |
| Игра на детских музыкальных инструментах                                                                                          | 5 минут                                                                                                                              |           |

| Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• пляски</li> <li>• игры</li> <li>• творчество</li> </ul> | <b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b> способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. Учить выполнять движения с мячом под музыку<br><b>2.Навыки выразительного движения:</b> упражнять детей в ходьбе разного характера, в ходьбе переменным шагом, пружинящим шагом. Стимулировать и поощрять творческие проявления детей в инсценировках, свободных плясках. | «Марш» Дунаевский, «Хороводный шаг» р.н.м., «Упражнение с мячом» Петров, хоровод «Речка» обр. Каплуновой, «Здравствуйте» обр. Каплуновой, |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Слушание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>     | Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий, эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Закреплять у детей представление о характере музыки.                                                                                                                                                                                               | «Утро» Григ, «Ходит месяц над лугами» Прокофьев, «Весело-грустно» Левкодимов.                                                             |
| Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• творчество</li> </ul>                                             | Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Учить детей петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией; учить петь хором, небольшими ансамблями, по одному, с музыкальным сопровождением и без него, придумывать мелодии.                                                                                                                                      | «Андрей-воробей» р.н.п., «Листопад» Попатенко, «Чудо из чудес» Сокольская, «Веселый и грустный                                            |
| Игра на музыкальных инструментах                                                                                                                        | Знакомить детей с разными музыкальными инструментами. Учить приемам игры на них. Разучивать простейшие ритмические рисунки и выполнять их в соответствии с музыкой.                                                                                                                                                                                                                  | «Андрей-воробей» р.н.м.                                                                                                                   |
| Вид деятельности                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Количество занятий в неделю – 2/ в месяц – 8                                                                                              |
| Муз-ритмические движения                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10 минут                                                                                                                                  |
| Слушание                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 минут                                                                                                                                   |
| Пение                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10 минут                                                                                                                                  |
| Игра на детских музыкальных инструментах                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 минут                                                                                                                                   |

**Сентябрь**

**Октябрь**

| Вид деятельности                                                                                                                                       | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Репертуар                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• танцы</li> <li>• игры</li> <li>• творчество</li> </ul> | <b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b> Закреплять умение детей двигаться приставным шагом и боковым галопом, отмечать в движении акценты.<br>Самостоятельно реагировать на начало и окончание звучание частей и всего музыкального произведения.<br><b>2. Навыки выразительного движения:</b> Развивать умение выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание. | «Приставной шаг» Жилинский,<br>«Боковой галоп» Шуберт.<br>«Вальс» Джойс,<br>«Полька» Дунаевский,<br>«Плетень» обр. Бодренкова,<br>«Осенние листья» Косма. |
| Слушание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений</li> <li>• Упражнение для развития</li> </ul>                   | Обогащать музыкальные впечатления детей. При анализе музыкальных произведений учить ясно излагать свои мысли, эмоциональное восприятие и ощущения.<br>Знакомить с понятием ритм,                                                                                                                                                                                                   | «Осень» Александров,<br>«Весна и осень» Свиридов,                                                                                                         |
| Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• творчество</li> </ul>                                            | Расширять у детей певческий диапазон с учетом их индивидуальных возможно.<br>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Обращать внимание на артикуляцию. Закреплять умение петь самостоятельно индивидуально и коллективно.<br>Учить детей придумывать мелодии                                                                                               | «Бубенчики» Тиличеева,<br>«Край родной» Гомонова,<br>«Чудная пора» Верижников,                                                                            |
| Игра на музыкальных инструментах                                                                                                                       | Учить детей играть знакомую мелодию индивидуально и в ансамбле на металлофоне, треугольнике, шумовых инструментах.                                                                                                                                                                                                                                                                 | «К нам гости пришли» Александров.                                                                                                                         |
| <b>Вид деятельности</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Количество занятий в неделю – 2/ в</b>                                                                                                                 |
| Муз-ритмические движения                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 минут                                                                                                                                                  |
| Слушание                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 минут                                                                                                                                                   |
| Пение                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 минут                                                                                                                                                  |
| Игра на детских музыкальных инструментах                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 минут                                                                                                                                                   |

| Вид деятельности                                                                                                                                       | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Репертуар                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• танцы</li> <li>• игры</li> <li>• творчество</li> </ul> | 1. Музыкально-ритмические навыки: совершенствовать умение детей самостоятельно начинать движение после вступления; ускорять и замедлять темп ходьбы, бега; отмечать в движении сильную долю такта, частей и всего музыкального произведения, передавать в движении простейший ритмический рисунок.<br>2. Навыки выразительного движения: Учить детей инсценировать игровую песню, придумывать варианты образных движений для изображения персонажей. Учить детей самостоятельно придумывать движения, отражающие характер музыки. | «Марш» Люлли,<br>«Упражнение с лентами» Штраус,<br>«Смелый наездник» Шуман,<br>«Поскоки» Дунаевский,<br>Полька «Добрый жук» Спадавеккиа,<br><br>«Теремок» р.н.п.,<br><br>«Птицы» Маршетти. |
| Слушание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>    | Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Учить детей высказываться о средствах музыкальной выразительности. Развивать звуковысотный слух детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «На тройке» Чайковский,<br>«Мама» Чайковский,<br><br>«Кого встретил колобок» Левкодимов.                                                                                                   |
| Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• Творчество</li> </ul>                                            | Учить детей исполнять песни с вдохновением, передавая свои чувства: любовь к маме, уважение к воспитателям и т.д. Закреплять умение детей петь с сопровождением и без него. Предложить импровизировать на заданный текст.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Осенняя песенка»,<br>«Хорошо рядом с мамой» Филиппенко,<br>«Наш любимый детский сад»,<br><br>«Полька» ч.н.п.                                                                              |
| Игра на д.м.и.                                                                                                                                         | Учить детей играть в ансамбле и оркестре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Бубенчики» Тиличеева.                                                                                                                                                                     |
| <b>Вид деятельности</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Количество занятий в неделю – 2/ в месяц</b>                                                                                                                                            |
| Муз-ритмические движения                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10 минут                                                                                                                                                                                   |
| Слушание                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5 минут                                                                                                                                                                                    |

|                                          |          |
|------------------------------------------|----------|
| Пение                                    | 10 минут |
| Игра на детских музыкальных инструментах | 5 минут  |

## Ноябрь

| Вид деятельности                                                                                                                                        | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                    | Репертуар                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• пляски</li> <li>• игры</li> <li>• творчество</li> </ul> | 1.Музыкально-ритмические навыки: Совершенствовать движение поскока. Учить детей двигаться хороводом, передавать несложный ритмический рисунок. Соблюдать правила игры, воспитывать выдержку.<br>2.Навыки выразительного движения: Содействовать проявлению активности самостоятельности в | «Цирковые лошадки» , «Поскоки», «К нам приходит Новый год», «Бери флажок», «Снежинка» Шопен. |
| Слушание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>     | Учить детей определять жанр музыкального произведения, Узнавать и называть музыкальные инструменты, исполняющие данное произведение. Учить отличать вокальную музыку от инструментальной, определять форму, характер частей, средств выразительности.                                     | «Вальс-шутка», «Полька» Шостакович, «Почему медведь зимой спит?», «Громко-тихо               |
| Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• творчество</li> </ul>                                             | Учить детей петь несложные песни в удобном диапазоне, чисто петь общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с сопровождением мелодии. Учить детей петь, усиливая и ослабляя звук. Самостоятельно импровизировать мелодии на заданный текст и без.                                   | «Русская зима» Олифирова, «Елочная», «Снежок» Бырченко.                                      |
| Игра на музыкальных инструментах                                                                                                                        | Учить детей исполнять произведение на разных музыкальных инструментах в ансамбле и оркестре.                                                                                                                                                                                              | «Латвийская полька».                                                                         |
| <b>Вид деятельности</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Количество занятий</b>                                                                    |
| Муз-ритмические движения                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10 минут                                                                                     |
| Слушание                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 минут                                                                                      |
| Пение                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10 минут                                                                                     |

|                                          |         |
|------------------------------------------|---------|
| Игра на детских музыкальных инструментах | 5 минут |
|------------------------------------------|---------|

## Декабрь

| Вид деятельности                                                                                                                                | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                    | Репертуар                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>упражнения</li> <li>пляски</li> <li>игры</li> <li>творчество</li> </ul> | 1.Музыкально-ритмические навыки: Совершенствовать движение поскока. Учить детей двигаться хороводом, передавать несложный ритмический рисунок. Соблюдать правила игры, воспитывать выдержку.<br>2.Навыки выразительного движения: Содействовать проявлению активности самостоятельности в | «Цирковые лошади» ,<br>«Поскоки»,<br>«К нам приходит Новый год»,<br><br>«Бери флажок»,<br><br>«Снежинка» Шопен. |
| Слушание: <ul style="list-style-type: none"> <li>Восприятие музыкальных произведений</li> <li>Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul> | Учить детей определять жанр музыкального произведения, Узнавать и называть музыкальные инструменты, исполняющие данное произведение. Учить отличать вокальную музыку от инструментальной, определять форму, характер частей, средств выразительности.                                     | «Вальс-шутка»,<br>«Полька» Шостакович,<br>«Почему медведь зимой спит?»,<br><br>«Громко-тихо                     |
| Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие певческих навыков</li> <li>творчество</li> </ul>                                         | Учить детей петь несложные песни в удобном диапазоне, чисто петь общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с сопровождением мелодии. Учить детей петь, усиливая и ослабляя звук.<br>Самостоятельно импровизировать мелодии на заданный текст и без.                                | «Русская зима» Олифирова,<br>«Елочная»,<br><br>«Снежок» Бырченко.                                               |
| Игра на музыкальных инструментах                                                                                                                | Учить детей исполнять произведение на разных музыкальных инструментах в ансамбле и оркестре.                                                                                                                                                                                              | «Латвийская полька».                                                                                            |
| <b>Вид деятельности</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Количество занятий</b>                                                                                       |
| Муз-ритмические движения                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10 минут                                                                                                        |
| Слушание                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 минут                                                                                                         |
| Пение                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10 минут                                                                                                        |

|                                          |         |
|------------------------------------------|---------|
| Игра на детских музыкальных инструментах | 5 минут |
|------------------------------------------|---------|

## Январь

| Вид деятельности                                                                                                                                        | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Репертуар                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• пляски</li> <li>• игры</li> <li>• творчество</li> </ul> | <b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b> учить детей различать динамические оттенки, передавая изменения в движении. Развивать согласованность движения рук.<br><b>2.Навыки выразительного движения:</b> Учить детей инсценировать песню в хороводе. Побуждать придумывать варианты образных движений персонажей. Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. Побуждать детей активно участвовать в выполнении творческих заданий. | «Качание рук» анг. н. м., «Мельница» Ломова,<br><br>«Как на тоненький ледок» р. н. м., «Аннушка» ч. н. м.,<br><br>«Ищи!» Ломова,<br>«Перышко». |
| Слушание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>     | Формировать музыкальный вкус детей. Учить слушать и понимать музыкальные произведения изобразительного характера, различать, сопоставлять образы контрастных произведений. Различать три жанра музыки: песня, танец, марш.                                                                                                                                                                                                                                  | «Тройка» Свиридов,<br>«Зима» Вивальди,<br><br>«Три кита».                                                                                      |
| Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• творчество</li> </ul>                                             | Различать части песни. Учить детей петь, сохраняя правильное положение корпуса, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание, чисто интонируя мелодию. Импровизировать мелодию на заданный текст.                                                                                                                                                                                                                                       | «Буденовец» Дубравин,<br>«Частушки»,<br><br>«Плясовая» Ломова.                                                                                 |
| Игра на д.м.и.                                                                                                                                          | Учить детей играть в ансамбле и оркестре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Во саду ли, в огороде».                                                                                                                       |
| <b>Вид деятельности</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Количество занятий в неделю – 2/ в</b>                                                                                                      |
| Муз-ритмические движения                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10 минут                                                                                                                                       |
| Слушание                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5 минут                                                                                                                                        |
| Пение                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10 минут                                                                                                                                       |

|                                          |         |
|------------------------------------------|---------|
| Игра на детских музыкальных инструментах | 5 минут |
|------------------------------------------|---------|

## Февраль

| Вид деятельности                                                                                                                                        | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Репертуар                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• пляски</li> <li>• игры</li> <li>• творчество</li> </ul> | 1. Музыкально-ритмические навыки: Закреплять умение детей ритмично двигаться с предметами, самостоятельно начинать движение после музыкального вступления.<br>2. Навыки выразительного движения: упражнять детей в движении переменного шага, развивать чувство партнерства, умение двигаться легко и красиво. Побуждать детей к поиску различных движений для передачи игровых образов. | «Игра с мячом» Орф,<br>«Переменный шаг» р. н. м.,<br><br>«Сударушка»,<br><br>«Чапаевцы»,<br><br>«Наши кони чисты». |
| Слушание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений</li> <li>• Упражнение для развития</li> </ul>                    | При анализе музыкальных произведений учить детей ясно излагать свои мысли, чувства, эмоциональное восприятие и ощущение. Способствовать развитию фантазии: учить выражать свои впечатления от музыки в движении, рисунке. Развивать музыкальную память детей.                                                                                                                            | «Вечерняя сказка» Хачатурян,<br>«В пещере горного короля» Григ,<br><br>«Повтори мелодию».                          |
| Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• творчество</li> </ul>                                             | Продолжать развивать певческие способности детей петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию, ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание. Побуждать детей                                                                                                                                                                       | «Мамин праздник» Гурьев,<br>«Край родной»,<br><br>«Молодой боец»,                                                  |
| Игра на д.м.и.                                                                                                                                          | Обучать детей игре в оркестре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Ой, лопнув обруч»                                                                                                 |
| <b>Вид деятельности</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Количество занятий</b>                                                                                          |
| Муз-ритмические движения                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 минут                                                                                                           |



|                                          |          |
|------------------------------------------|----------|
| Слушание                                 | 5 минут  |
| Пение                                    | 10 минут |
| Игра на детских музыкальных инструментах | 5 минут  |

## Март

| Вид деятельности                                                                                                                                       | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Репертуар                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• танец</li> <li>• игры</li> <li>• творчество</li> </ul> | 1. Музыкально-ритмические навыки: Учить детей передавать в движении веселый, легкий характер музыки и несложный ритмический рисунок мелодии. Улучшать качество пружинящего шага, отходя назад и продвигаясь вперед.<br>2. Навыки выразительного движения: Продолжать учить детей объяснять правила игры. Воспитывать выдержку, играть по правилам. Развивать реакцию детей на остановку в музыке, добиваться легкого стремительного бега. | «Легкие прыжки» Шитте,<br>«Бег с остановками».<br><br>«Пружинки» Чичков,<br><br>«Кто скорей» Шварц,<br><br>«Жучок» Бетховен. |
| Слушание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>    | Развивать у детей представление о том, как музыка может изображать животных. Учить детей распознавать в музыке черты танца и колыбельной песни.<br>Формировать тембровый слух детей, упражнять в различении звучания нескольких инструментов.                                                                                                                                                                                             | «Балет невылупившихся птенцов» Мусоргский,<br>«Тамбурин» Рамо,<br><br>«Угадай на чем играю?».                                |
| Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• творчество</li> </ul>                                            | Учить детей петь эмоционально, точно соблюдая динамические оттенки, смягчая концы фраз. Предложить детям импровизировать, придумывать мелодию марша по образцу и самостоятельно.                                                                                                                                                                                                                                                          | «Пасхальная песня» Крупа-Шушарина,<br>«Ивушка» Алексеев,<br><br>«Марш».                                                      |
| Игра на д.м.и.                                                                                                                                         | Учить детей играть в оркестре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «В нашем оркестре» Попатенко.                                                                                                |

| <b>Вид деятельности</b>                  | <b>Количество занятий<br/>в неделю – 2/ в месяц – 8</b> |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Муз-ритмические движения                 | 10 минут                                                |
| Слушание                                 | 5 минут                                                 |
| Пение                                    | 10 минут                                                |
| Игра на детских музыкальных инструментах | 5 минут                                                 |

### Апрель

| <b>Вид деятельности</b>                                                                                                                                | <b>Программное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Репертуар</b>                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• танец</li> <li>• игры</li> <li>• творчество</li> </ul> | 1. Музыкально-ритмические навыки: Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передавая несложный ритмический рисунок музыки. Учить двигаться шагом менуэта, выполнять несложные перестроения, самостоятельно начинать движения после музыкального вступления.<br>2. Навыки выразительного движения:<br>Побуждать самостоятельно придумывать движения, выразительно действовать с воображаемыми предметами. | «Упражнение с кубиками» Соснина,<br>«Упражнение с цветами»,<br><br>«Менуэт» Мориа,<br>«Полька» Комарова,<br><br>знакомые игры,<br><br>«Солнечный луч». |
| Слушание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>    | Познакомить детей с жанром симфонической сказки. Учить различать тембры музыкальных инструментов симфонического оркестра и слышать изобразительные моменты в музыке.                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Петя и волк» Прокофьев,<br>«В церкви» Чайковский,                                                                                                     |
| Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• творчество</li> </ul>                                            | Закреплять умение детей бесшумно брать дыхание и удерживать его до конца фразы, обращать внимание на правильную артикуляцию. Самостоятельно придумывать мелодии на заданный текст.                                                                                                                                                                                                                                                    | «Мы теперь ученики» Струве,<br>«Собираю портфель» Протасов,                                                                                            |
| Игра на музыкальных инструментах                                                                                                                       | Учить исполнять музыкальное произведение сольно и в ансамбле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Вальс» Тиличеева.                                                                                                                                     |

| <b>Вид деятельности</b>                  | <b>Количество занятий<br/>в неделю – 2/ в месяц – 8</b> |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Муз-ритмические движения                 | 10 минут                                                |
| Слушание                                 | 5 минут                                                 |
| Пение                                    | 10 минут                                                |
| Игра на детских музыкальных инструментах | 5 минут                                                 |

### Май

| <b>Вид деятельности</b>                                                                                                                                | <b>Программное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Репертуар</b>                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• танцы</li> <li>• игры</li> <li>• творчество</li> </ul> | <b>1.Музыкально-ритмические навыки:</b> Закреплять у детей навык отмечать смену динамических оттенков в движении, изменяя силу мышечного напряжения.<br><b>2.Навыки выразительного движения:</b> Побуждать исполнять движения изящно и красиво. Способствовать развитию согласованности движений.<br>Учить свободно ориентироваться в игровой ситуации. | «Упражнения с лентами»,<br><br>«Менуэт» Мориа,<br>«Вальс» Делиба,<br><br>«Воротики» Орф,<br><br>«Кошки и мышки». |
| Слушание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>    | Познакомить детей с сюжетом сказки (либретто), музыкой к балету. Учить детей различать темы персонажей, слышать и различать тембры музыкальных инструментов симфонического оркестра.<br>Развивать музыкально-сенсорные способности детей.                                                                                                               | Музыкальные фрагменты из балета «Спящая красавица Чайковского,<br><br>Знакомые                                   |
| Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• творчество</li> </ul>                                            | Продолжать учить детей передавать в пении более тонкие динамические изменения. Закреплять у детей навык естественного звукообразования, умение петь легко, свободно следить за правильным дыханием.                                                                                                                                                     | «До свидания, детский сад!» Филиппенко,<br>«Звенит звонок»,<br><br>«»Дин - дон».                                 |
| Игра на д.м.и.                                                                                                                                         | Совершенствовать исполнение знакомых песен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Ворон» р. н. м.                                                                                                 |

| <b>Вид деятельности</b>                  | <b>Количество занятий<br/>в неделю – 2/ в месяц – 8</b> |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Муз-ритмические движения                 | 10 минут                                                |
| Слушание                                 | 5 минут                                                 |
| Пение                                    | 10 минут                                                |
| Игра на детских музыкальных инструментах | 5 минут                                                 |

### Июнь

| <b>Вид деятельности</b>                                                                                                                                 | <b>Репертуар</b>                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Музыкально-ритмические движения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения</li> <li>• пляски</li> <li>• игры</li> <li>• творчество</li> </ul> | «Ускоряй и замедляй» Ломова, «Бег и подпрыгивание»,<br>«Ну и до свидания!» Штраус,<br>«Теремок» р. н. м.,<br>«Плетень» р. н. м.,<br>«На лугу» Шопен. |
| Слушание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие музыкальных произведений</li> <li>• Упражнение для развития слуха и голоса</li> </ul>     | Балет «Спящая красавица»<br>П. Чайковский (муз. фрагменты).<br>Знакомые упражнения по выбору педагога.                                               |
| Пение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие певческих навыков</li> <li>• творчество</li> </ul>                                             | «В золотой карете»,<br>«Земляничная полянка» Олифирова.<br>знакомые упражнения                                                                       |
| <b>Вид деятельности</b>                                                                                                                                 | <b>Количество занятий<br/>в неделю – 2/ в месяц – 8</b>                                                                                              |
| Муз-ритмические движения                                                                                                                                | 10 минут                                                                                                                                             |
| Слушание                                                                                                                                                | 5 минут                                                                                                                                              |
| Пение                                                                                                                                                   | 10 минут                                                                                                                                             |
| Игра на детских музыкальных                                                                                                                             | 5 минут                                                                                                                                              |