

Рассмотрено и принято  
на заседании внепланового  
педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 130»  
протокол от 01.03.2023 г. №4

Утверждено  
приказом и.о. заведующего  
МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида № 130»  
От 01.03.2023 г. № 64  
М.В. Шатская



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о группе общеразвивающей направленности**  
**«Монтессори – школа»**  
**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 130»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 130» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17.10.2013 г. № 1155) и на основе следующих трудов:

- Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики (концепция свободного саморазвития ребенка в специально подготовленной развивающей среде). — М.: Астрель, 2006;
- Фаусек Ю. И. Теория и практика детского сада Монтессори (опыт работы первых детских садов по системе Монтессори в России. 1913–1941 гг.) (совместно с В. В. Таубман). — Петербург — Москва, 1923;
- Выготский Л. С. Мышление и речь. Москва — Ленинград: Государственное социально-экономическое издательство, 1934;
- Хилтунен Е. А. Авторская программа «Воспитание и обучение в российском монтессори-детском саду и начальной школе» (опыт работы с детьми в рамках федерального эксперимента «Монтессори в России» в учебно-воспитательном комплексе № 1641 г. Москвы, 1993–2000 гг.). — М.: ИД «Первое сентября», 2000;

1.2. Настоящее положение предназначено для планирования и организации работы в группе общеразвивающей направленности «Монтессори-школа» для детей от 3 до 7(8) лет;

1.3. Образовательная деятельность по системе Марии Монтессори направлена на:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **2. Требования к реализации образовательной программы**

2.1. В соответствии с требованиями Монтессори-педагогике, обучение ведется индивидуальным методом, который заключается в специально созданной подготовительной дидактической среде, где средством становления личности ребенка является его собственная активная деятельность по освоению окружающей среды, основанная на свободном выборе предмета деятельности, партнера, места и темпа своей работы (термин Монтессори).

2.2. Образовательная деятельность в предметно-пространственных развивающих образовательных средах осуществляется по пяти основным направлениям развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждое направление развития ребенка реализуется через деятельность детей в тех или иных уголках и пространствах развивающей среды — пространстве упражнений жизненной практики, пространстве сенсорного развития, пространстве математики, русского языка, основ культуры и природы.

2.3. Занятия проводятся в соответствии с образовательной программой и рабочей программой педагога по подгруппам, продолжительность занятий зависит от возраста детей и определяется СанПин. Кроме того, в работе педагога предусмотрены 2 часа в неделю для коррекционной работы с детьми.

2.4. К основным формам работы в разновозрастной группе «Монтессори-школа» относятся:

1. Свободная работа детей с монтессори-материалами.
2. Индивидуальные занятия педагога с ребенком, во время которых передается способ деятельности с материалом, — они проводятся во время свободной работы детей с материалами.
3. Ежедневное коллективное занятие в кругу.
4. Творческие занятия в подгруппе детей (8–12 человек) одного возраста или разных возрастов в зависимости от целей занятия, его содержания и уровня развития детей группы.
5. Общие групповые образовательные события.

2.5. Система мониторинга в группе «Монтессори-школа» основана на методе наблюдения и включает в себя:

- дневник педагогического наблюдения;
- анализ индивидуального портфолио (коллекции) детских работ;
- карта индивидуальных достижений ребенка от 3 до 7 (8) лет, предполагающая лонгитюдное исследование на протяжении всего времени пребывания ребенка в группе;
- карта возможных достижений выпускника группы

### **3. Требования к организационно-педагогическим условиям**

3.1. Распорядок жизни детей в группе «Монтессори-школа» разрабатывается заместителем заведующего по УВР (старшим воспитателем) дошкольного учреждения с учетом психофизиологических потребностей детей, ее посещающих, и в соответствии с Санитарными-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПин 1.2.3685-21.

3.2. В разновозрастной группе, реализующей программу по системе Монтессори, педагоги используют разные виды планирования в зависимости от тех или иных направлений развития детей, конкретных форм работы, выполнения режима дня. В то же время жизнь детей строится гибко и зависит прежде всего не от заранее заготовленного плана работы, а от их физического и психологического состояния, бодрости духа и настроения. Многие формы работы не планируются заранее или планируются гибко, другие выполняются для каждого ребенка индивидуально.

3.3. Педагог должен быть дипломированным специалистом в области педагогики/психологии и иметь российский диплом о переподготовке или свидетельство о повышении квалификации (не менее 144 академических часов) в области монтессори-педагогики.

3.4. В соответствии с пунктом 4 части 2 и частью 3 статьи 28 «Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

установление штатного расписания является компетенцией организации. Организация должна обеспечить реализацию фГОС ДО и программы, по которой она работает.